الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الأول	١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. عد ٣ أشياء .مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . ٢ـ نشاط التعلم عد ٣ أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ رسم ٣أشياء في كراسة الرياضيات ٣ـ نشاط شارك : مشاركة التلاميذ الأشياء التي رسموها في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات.	من ٣١ إلى ٣٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع .وقت التفكير	ارفع ٣ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١ و٢ و٣ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع الإشارة إلى كل شيء من الاشياء ـ وضع الأشياء في خط مستقيم مع إعادة ترتيب الأشياء وتوجيه الاسئلة الآتية كم عدد الأشياء لدينا الآن؟ هل ما زالت ٣ شياء؟ عندما أغير ترتيبها، هل يغير ذلك عددها؟ كيف يمكننا المعرفة ؟ قارنوا الأشياء وتحدثوا مع زميلكم المجاور عما تفكرون فيه. ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ بالبحث حولهم لاختيار ٣أشياء لرسمها. في كراسات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١ ارسم ثلاثة أشياء من فصلك متشابهة الشكل	أكمل : ١ ، ٢ ، .... ، ٢ ، ... ٣ ، ... ،....

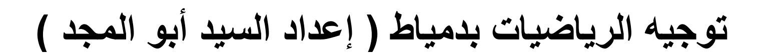
تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم					
							استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـريـاضـيـات	من أكون؟	الأول	٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة ـ عد ٣ أشياء . ـ مقارنة ٣أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط العدد ٢ ٢ـ نشاط التعلم " عد ٣ أشياء والمقارنة بينها من حيث الحجم واللون والشكل. ـ رسم ٣أشياء مماثلة في كراسة الرياضيات ٣ـ نشاط شارك : مشاركة التلاميذ الأشياء التي رسموها في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات	من ٣٦ إلى ٣٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	ارفع ٣ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١ و٢ و٣ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع الإشارة إلى كل شيء من الاشياء ـ وضع الأشياء في خط مستقيم مع إعادة ترتيب الأشياء وتوجيه الاسئلة الآتية كم عدد الأشياء لدينا الآن؟ هل ما زالت ٣ شياء؟ عندما أغير ترتيبها، هل يغير ذلك عددها؟ كيف يمكننا المعرفة ؟ قارنوا الأشياء وتحدثوا مع زميلكم المجاور عما تفكرون فيه. ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ بالبحث حولهم لاختيار ٣أشياء مماثلة لرسمها. في كراسات	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١ ارسم ثلاثة أشياء من فصلك مماثلة (نفس صفحة الدرس الأول)	أكمل : ١ ، ٢ ، .... ، ٢ ، .... ، ... ، ٣

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯	يلبي التوقعات ◯	يلبي التوقعات أحيانا ◯	أقل من المتوقع ◯


توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ٢٠م ، .... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الـــريـــاضـــيـــات	من أكون؟	الأول	٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ عد ٤ أشياء . ـ مقارنة ٤أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها. ـ المشاركة في تجميع البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . ـ نشاط أعياد الميلاد **٢ـ نشاط التعلم** نشاط عد ٤ أشياء ـ نشاط اختيار أربعة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ رسم شكلين متشابهين.وشكلين آخرين مختلفين مما فى فصل في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة التلاميذ إجابتهم عن أسئلة المعلم مع زميلهم المجاور.	من ٤٠ إلى ٤٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع .وقت التفكير	ـ أعرض الرسم التخطيطي لأعياد الميلاد . سأقول اسم أحد الشهور، وعليكم أن ترفعوا أيديكم إذا كان عيد ميلادكم في هذا الشهر. سأضع علامة Xفي الرسم التخطيطي لإظهار أن شخصًا قد ولد في هذا الشهر. وأتابع حتى تكمل جميع شهور السنة بمشاركة التلاميذ ـ ارفع ٤ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١،٢،٣،٤ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع ـ نقل الأشياء بما يجعل ٣أشياء قريبة من بعضها وشيء واحد بعيد عنها قليلا ـ ثم تجميع الأشياء بما يضمن وجود مجموعتين وتشتمل كل مجموعة على شيئين. أشياء. ما يزال لدي ٤ أشياء	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢ رسم شكلين متشابهين. وشكلين آخرين مختلفين مما فى فصل	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. .. ، ٢ ، ..،.. ..،..، ... ، ٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ٢٠م ، ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ عد ٤ أشياء . ـ مقارنة ٤أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها. ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط أعياد الميلاد **٢ـ نشاط التعلم** نشاط عد الأشياء وخاصة عد ٤ أشياء ـ نشاط اختيار أربعة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ ارسم حيوان له أربع أرجل.في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة الرسومات وتحديد الحيوانات المرسومة، وعد أرجلها	من ٤٥ إلى ٤٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ ارفع ٤ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١،٢،٣،٤ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع ـ اختيار أربعة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ برسم حيوان له أربع أرجل. في كراسات	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣ ارسم حيوان له أربع أرجل	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. .. ، ٢ ، ..،.. ..،..، ... ، ٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
	من أكون؟	الأول	٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ عد ٥ أشياء . مقارنة ٥ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . ـ أسئلة على نشاط أعياد الميلاد **٢ـ نشاط التعلم** عد ٥ أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ رسم اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة التلاميذ والتحدث حول المعلومات التي تعلموها	من ٤٩ إلى ٥٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	ارفع ٥ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١،٢،٣،٤،٥مرة أخرى باستخدام الأصابع مع ـ نقل الأشياء بما يجعل مجموعة بها ٣أشياء قريبة من بعضها ومجموعة بها ٢من الأشياء بعيدة قليلا ـ وضع ٤ أشياء في مجموعة و ١ من الأشياء بعيدًا قيلاً . ما يزال لدي ٥ أشياء ـ اختيار خمسة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ برسم اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع. في كراسات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٤ خطط حول كف يدك.	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. ..، .. ، .. ، ٣ ، ..،.. ١،.. ، .. ، ..، ٥

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـــيات	من أكون؟	الأول	٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات ـ العد حتى ٥ باستخدام خط الأعدادّ ـ مقارنة الكميات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ أسئلة على نشاط أعياد الميلاد **٢ـ نشاط التعلم** " نشاط خط الأعداد ـ نشاط رسم أشياء ورسم دائرة حولها في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة التلاميذ الرسومات حول شيء واحد وحول شيئين و٣ و٤ و ٥ أشياء	من ٥٤ إلى ٥٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	رسم خط الأعداد وتقسيمه إلى ٥ علامات بينها مسافات متساوية أناقش التلاميذ في كيفية كتابة الأعداد على خط الأعداد ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ بيان طريقة العد إلى ٢ على خط الأعداد. وإذا انتقالنا الى العدد ٣ فالعدد ٣ أكبر من العدد٢ ـ نبدأ مرة أخرى من العدد٢ورجعت إلى العدد١ العدد١ أقل من العدد٢ بواحد ـ تكرار العملية بالبداية من عند عدد أخر ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ رسم شيء و شيئين و٣ و٤ و٥ أشياء ورسم دائرة حول كل رسم في كراسة الرياضيات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٥ ارسم شيء وارسم دائرة حوله. ارسم شيئين وارسم دائرة حولهما . ـ ارسم ثلاثة أشياء وارسم دائرة حولها .ارسم أربعة أشياء وارسم دائرة حولها .ارسم خمسة أشياء وارسم دائرة حوله	أكمل : ١ ، ٢ ، ...، ..، .. .. ، .. ، ٣ ، ...، .. ١، .. ، .. ، .. ، ٥

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

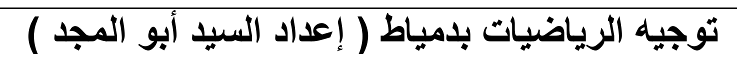
توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول   فصل : ١ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات ـ كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ .الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد ٣	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . ـ أسئلة على نشاط أعياد الميلاد **٢ـ نشاط التعلم** نشاط العد صفر نشاط كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ في الهواء وفي كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة التلاميذ كتابة العدد والرسم مه الزملاء.	من ٥٨ إلى ٦١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أقوم بطرح سؤال على التلاميذ كم عدد الأفيال في الفصل الآن؟ كم منكم استخدم الطائرة الهليكوبتر للحضور إلى المدرسة اليوم؟ كم منكم أطول من الأهراما ؟ الإجابة (صفر) والصفر هو نقطة نضعها بالقلم (٠) ومعنى أن يكون لدينا صفر من الشيء أنه لا يوجد لدينا شيء منه . ـ كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ في الهواء أمام التلاميذ (أخذ الوضع الصحيح لكتابة في الهواء وهو أن يكون ظهري للتلاميذ وبزاوية حت أتمكن من ملاحظة التلاميذ) وأطلب منهم الكتابة مثلي في الهواء ثم كتابتها في كراسة الرياضيات	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٦ ، ٧ ص ٦ اكتب (٠) ثلاث مرات اكتب (١). ثلاث مرات ارسم صورة لشيء واحد ص ٧ اكتب (٢) ثلاث مرات ارسم نقطتين داخل إطار الخمس وحدات اكتب (٣) ثلاث مرات ارسم ٣نقاط داخل إطار الخمس وحدات	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. .. ، ٢ ، ..،.. ..،.. ، ... ، ٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ○ يلبي التوقعات ○ يلبي التوقعات أحيانا ○ أقل من المتوقع ○



الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ ـ ترتيب الأعداد من ٠ إلى٣ في خط أعداد	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** نشاط الأعداد مفقودة على خط الأعداد ـ رسم خط الأعداد وتمثيل عليه الاعداد ٠، ١، ٢، ٣ في كراسات الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** نشاط عدد النقاط في المجموعة وتغير موضع النقاط لا يغير عددها	من ٦٢ إلى ٦٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	ارسم أمثلة خط الأعداد على السبور(لوحة) وتوجد أعداد مفقودة على خط الأعداد وأطلب التلاميذ ملء هذه الفرغات ٠ .. ٢ ... ٠ ١ .. ٣ ٠ .. .. .. ـ استخدام كراسة الرياضيات لرسم خط الأعداد وتمثيل عليه الاعداد ٠، ١، ٢، ٣	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٨ ارسم خط الأعداد ومثل عليه الاعداد ٠، ١، ٢، ٣	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. .. ، ٢ ، ..،.. ..،..، ... ، ٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
خيارات المعلم												
أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. ..، .. ، .. ، ٣ ، ..،.. ١،.. ، .. ، ..، ٥	كراسة الرياضيات ص ٩ اكتب (٤) ثلاث مرات ارسم ٤نقاط داخل إطار الخمس وحدات اكتب (٥) ثلاث مرات ارسم ٥نقاط داخل إطار الخمس وحدات	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	ـــ	ارسم خط الأعداد على السبور(لوحة) وتوجد أعداد مفقودة على خط الأعداد وأطلب التلاميذ ملء هذه الفراغات .. .. ـ كتابة الأعداد ٤ ،٥ في الهواء أمام التلاميذ (أخذ الوضع الصحيح لكتابة في الهواء وهو أن يكون ظهري للتلاميذ وبزاوية حت أتمكن من ملاحظة التلاميذ) وأطلب منهم الكتابة مثلي في الهواء ثم كتابتها في كراسة الرياضيات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	من ٦٥ إلى ٦٧	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . **٢ـ نشاط التعلم** نشاط الأعداد مفقودة على خط الأعداد ـ نشاط كتابة الأعداد ٤ ، ٥ ـ كتابة الأعداد ٤ ، ٥ في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** يتحدث كل تلميذ مع زميله المجاور له عن بقاء نفس العدد في المجموعة برغم وجود ثلاثة صور مختلفة بترتيب مختلف.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ كتابة الأعداد ٤ و ٥ ـ ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٥ في خط أعداد	٩	الأول	من أكون؟	الـــريـــاضـــيات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯	يلبي التوقعات ◯	يلبي التوقعات أحيانا ◯	أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... ، ٢٠م / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الريـــــاضـــــيات	من أكون؟	الأول	١٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة ـ التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط العدد ٢ **٢ـ نشاط التعلم** "نشاط عمل ملص يظهر شيئًا واحد وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء **٣ـ نشاط شارك :** نشاط آدم لديه ٥ بليات	من ٦٨ إلى ٧٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أطلب من التلاميذ عمل ملص يظهر شيئًا واحد وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ برسم طرق المختلفة التي يمكن بها عرض آدم لديه ٥ بليات في كراسات	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٩ برسم طرق المختلفة التي يمكن بها عرض آدم لديه ٥ بليات (في نفس صفحة الدرس رقم ٩)	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. ، ..، .. ، .. ، ٣ ، ..،.. ١،.. ، .. ،.. ، ٥

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد حتى ٦ ـ كتابة العدد ٦ ـ تمثيل الكميات باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٦ ـ نشاط عد بعض الأشياء ـ ارسم ٦ سحب في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** ارسم ما تتوقع أنك سوف تتعلمه غدًا في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات مع الزميل المجاور.	ص ٧٨ إلى ٨٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	أقول للتلاميذ سنعد اليوم إلى العدد الذي يلي العدد ٥ .هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ ـ رسم ستة نقاط في الأطر الخماسية ـ أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٦. ـ كتابة العدد ٦ على السبورة ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٦في الهواء ثلاثة مرات معي . ـ نشاط عد بعض الاشياء أسلم كل مجموعة كيسًا به ١٠ أشياء وأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك العناصر مع تبادل الأدوار. عد ٣ أشياء ثم عد شيئين وإضافتهما للمجموعة كم عد العناصر لديكم . ثم شيء واحد وإضافته للمجموعة. كم عد العناصر لديكم الآن ـ كتابة العدد٦ثلاث مرات . ورسم ٦ سحب تحت العدد في كراسات الرياضيات	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١١ اكتب العدد٦ثلاث مرات . ارسم ٦ سحب تحت العدد . ـ ارسم ما تتوقع أنك سوف تتعلمه غدًا	أكمل : ٤ ، ٥ ، ....، ... ، ٦ ٥بليات أضفت إليها بلية يكون لدي .... بليات ٣بليات أضفت إليها ٣ بليات يكون لدي .... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة ـ العد حتى ٧ ـ كتابة العدد ٧ ـ تمثيل الكميات باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	ا ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة القفزات ـ نشاط العدد ٧ ـ نشاط كتابة العدد ٧ ـ نشاط تكوين مجموعة من ٧ تلاميذ **٣ـ نشاط شارك :** التحدث مع الزميل المجاور عن الرسم الموجود على السبورة. (رسم ٦نجوم وقمر واحد)	من ٨٣ إلى ٨٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أقول للتلاميذ أننا سنلعب لعبة العد السريع اللعبة تسمى "القفزات"! سنقف ونقفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة بينما نعد حتى أحد الأعداد ـ أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد الذي يلي العدد ٦ .هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ ـ رسم سبعة نقاط في الأطر الخماسية ـ أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٧. ـ الوقوف. القفز٧ مرات والعد حتى ٧ ـ كتابة العدد ٧ على السبورة ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٧في الهواء ثلاثة مرات معي . ـ نشاط تكوين مجموعة من ٧ تلاميذ أخرج ٣ تلاميذ لمقدمة الفصل كم عدد التلاميذ الآن ؟ كم تلميذ آخر ينبغي أن أدعو لنصنع مجموعة مكونة من ٧ تلاميذ ؟ للمجموعة. كم عد العناصر لديكم الآن ـ كتابة العدد٧ ثلاث مرات . رسم ٧ نقاط في كراسة الرياضيات ـ نشاط رسم ٦نجوم وقمر واحد	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٢ اكتب العدد٧ثلاث مرات ـ ارسم ٧ أشياء "رسم ٧ نقاط " (ملحوظة هذه الصفحة بها الدرس ١٣ أيضًا)	أكمل : ٥ ، ٦ ، .... ، ... ، ٧ ٦بليات أضفت إليها بلية يكون لدي .... بليات ٣بليات أضفت إليها ٤ بليات يكون لدي .... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول   فصل : ١ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... /   ٢٠ م ، ..... / .... /   ١٤٤ هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الــريـاضـيـات	من أكون؟	الثاني	١٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد حتى ٨ ـ كتابة العدد ٨ ـ تمثيل الكميات باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٨ ـ نشاط لعبة القفزات حتى ٨ ـ نشاط كتابة العدد ٨ **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة الرسومات مع الزميل المجاور	من ٨٧ إلى ٩٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد ٨ . ـ رسم ٨ نقاط في الأطر الخماسية ـ أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٨ ـ الوقوف. القفز٨ مرات والعد حتى ٨ ـ كتابة العدد ٨ على السبورة ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٨ في الهواء ثلاثة مرات معي . ـ نشاط رسم ٨ نقاط ٨ ٨ ـ كتابة العدد٨ ثلاث مرات . رسم ٨ نقاط في كراسة الرياضيات	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٢ اكتب العدد٨ ثلاث مرات "رسم ٨ نقاط " (نفس صفحة الدرس ١٢)	أكمل : ٦ ، ٧ ، .... ٦ ، ... ، ٨ ٦بليات أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي .... بليات ٤بليات أضفت إليها ٤ بليات يكون لدي .... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد والقراءة والكتابة للعدد ٩ ـ تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٩ ـ نشاط لعبة القفزات حتى ٩ ـ نشاط كتابة العدد ٩ ـ نشاط عد بعض الأشياء **٣ـ نشاط شارك :** تناوب الأدوار في العد من ١ إلى ٩ مع الزميل المجاور..	من ٩١ إلى ٩٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد الذي يلي العدد ٨ .هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ ـ رسم ٩ نقاط في الأطر الخماسية ـ أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٩. ـ الوقوف. القفز٩ مرات والعد حتى ٩ ـ كتابة العدد ٩ على السبورة ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٩ في الهواء ثلاثة مرات معي . ـ نشاط عد بعض الاشياء أسلم كل مجموعة كيسًا به ١٠ أشياء وأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك العناصر مع تبادل الأدوار. عد ٤ أشياء ثم عد ٣ أشياء وإضافتهما للمجموعة كم عد العناصر لديكم . ثم شيء شيئين للمجموعة. كم عد العناصر لديكم الآن ـ كتابة العدد٩ثلاث مرات . ورسم ٩ أرغفة من الخبز. في كراسات الرياضيات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٣ ـ اكتب العدد ٩ ثلاث مرات ـ ارسم ٩ أرغفة من الخبز.	أكمل : ٧ ، ٨ ، .... ٧ ، ... ، ٩ ٧بليات أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي .... بليات ٤بليات أضفت إليها ٥ بليات يكون لدي .... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول   فصل : ١ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـــريــاضـــيات	من أكون؟	الثاني	١٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد حتى ١٠ ـ كتابة العدد ١٠ ـ تمثيل الكميات باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	ا ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ١٠ ـ نشاط كتابة العدد ١٠ **٣ـ نشاط شارك :** يخبر كل تلميذ زميله المجاور بشيء واحد تعلمه اليوم عن العدد ١٠	من ٩٦ إلى ١٠٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد الذي يلي العدد ٩ .هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ ـ رسم ١٠ نقاط في الأطر الخماسية ـ أطلب من التلاميذ اظهار العدد ١٠ على أصابعهم ـ كتابة العدد ١٠ على السبورة (العدد ١٠ عدد مكون من رقمين وعند كتابة العدد ١٠ نكتب أولا الرقم صفر ثم الرقم واحد بجواره من اليسار) ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات معي . ـ نشاط رسم ١٠ نقاط ١٠ ١٠ ـ كتابة العدد ١٠ ثلاث مرات . ثم حدد حول أصابع يديك واكتب الأعداد من ١ حتى ١٠ فى ترتيب بجوار أصابعك في كراسات الرياضيات	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٤ كتابة العدد ١٠ ثلاث مرات . ثم حدد حول أصابع يديك واكتب الأعداد من ١ حتى ١٠ فى ترتيب بجوار أصابعك	أكمل : ٨ ، ٩ ، .... ٨ ، ... ، ١٠ ٩بليات أضفت إليها بلية واحدة يكون لدي .... بليات ٥بليات أضفت إليها ٥ بليات يكون لدي .... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	خيارات المعلم: النمذجة	خيارات المعلم: المصادر الرقمية	خيارات المعلم: القضايا	خيارات المعلم: كراسة الرياضيات	خيارات المعلم: الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد حتى ١٠ ـ كتابة العدد ١٠ ـ تمثيل الكميات باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط عد الزملاء ـ نشاط عد بعض الأشياء **٣ـ نشاط شارك :** نشاط رسم مجموعة تتكون من ١٠ أشياء ثم اكتب العدد ١٠ وتبادل كراسات الرياضيات مع الزملاء المجاورين مع تحقق الزملاء من عمل بعضهم البعض.	من ١٠١ إلى ١٠٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أقول سنلعب للتلاميذ لعبة " عد الزملاء " الزملاء .سأبدأ بالإشارة إلى التلميذ الأول. وسيقول هذا التلميذ، "واحد" ويخرج نحو مقدمة الغرفة. ثم أشير إلى تلميذ آخر. وسيقول ذلك التلميذ، "اثنان" ويخرج نحو مقدمة الغرفة. وسنواصل ذلك حتى يصل العدد إلى ١٠ ثم نعد مرة أخرى أثناء رجوع كل تلميذ إلى مقعده. ـ نشاط عد بعض الاشياء أسلم كل مجموعة كيسًا به أشياء وأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك العناصر مع تبادل الأدوار. عد ٣ إضافة المزيد من الأشياء إلى مجموعاتهم المكونة من ثلاثة أشياء حتى تصبح ١٠كم عدد أشياء لديكم الآن ـ اخرجوا ٧ أشياء وعدها مع التكرار ـ كتابة العدد ١٠ على السبورة (العدد ١٠ عدد مكون من رقمين وعند كتابة العدد١٠ نكتب أولا الرقم صفر ثم الرقم واحد بجواره من اليسار) ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات معي .	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٥ ارسم مجموعة تتكون من ١٠ أشياء ثم اكتب العدد ١٠	أكمل : ٨ ، ٩ ، .... ٨ ، ... ، ١٠ ٣بليات أضف إليها كم بلية ليصبح لدي ١٠ بليات ؟ ٥بليات أضف إليها كم بلية ليصبح لدي ١٠ بليات ؟

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد حتى ١٠ ـ كتابة العدد من ٠ إلى ١٠ ـ تمثيل الكميات باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط عد المجموعات ورسمها في كراس الرياضيات. **٣ـ نشاط شارك :** مناقشة الرسومات التي رسموها اليوم.مع الزملاء المجاورين	من ١٠٥ إلى ١٠٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	سأخبركم ببعض القصص وأريد منكم رسم أشياء توافق القصة ١) كنت أسير في الشارع ورأيت بعض العناكب! وجدت ٦ عناكب كبيرة و ٤ عناكب صغيرة. ارسموا ٦ عناكب كبيرة و ٤ عناكب صغيرة أوضح للتلاميذ كيفية رسم عنكبوت وهذا برسم دائرة وبعض الخطوط كأرجل يقوم التلاميذ بالرسم وعد العناكب لدينا ونكتب العدد ١٠ بجوار الرسم ٢) أحب جمع الصدفات! لدي ٣صدفات على شكل دائرة و ٤ صدفات على شكل مثلث يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل الصدفات وكتابة العدد ٧ بجوار الرسم ٣) لدي مجموعة من الأقلام التلوين. ٧أقلام تلوين صغيرة و ٢ من أقلام تلوين الكبيرة يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل اقلام التلوين وكتابة العدد ٩ بجوار الرسم	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٦ ارسم ٦ عناكب كبيرة و ٤ صغيرة. ص ١٧ ارسم ٣أشياء على شكل دائرة و ٤على شكل مثلث. ص ١٨ ارسم ٧ أقلام تلوين صغيرة وقلمي تلوين كبيرين.	أكمل : ـ ٥ ، ٤ ، .... ، ... ، ١٠ ٤بليات أضفت إليها ٦بليات يكون لدي ... بليات ٧بليات أضفت إليها ٢بليات يكون لدي ... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد والقراءة، والكتابة حتىّ ١٠ ـ تحديد الأعداد التي تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ ١ ـ تمثيل الكميات من ١ إلى ١٠باستخدام الصور	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط " لعبة العد " ـ نشاط " العدد الغامض " **٣ـ نشاط شارك :** كتابة العدد المفضل من ١ إلى ١٠ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد.	من ١٠٩ إلى ١١٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ سنقوم بالعد إلى ١٠سنبدأ اللعبة بذكر الأعداد بصوت منخفض. وكلما زاد العد التصاعدي وزادت الأعداد، ترتفع الأصوات. ـ نشاط العدد الغامض سأقدم لكم إشارة حول العدد.لمعرفته وكتابته في كراسة الرياضيات أمثلة : أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٥ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٢ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٩ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٥ عند العد ؟	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٩ اكتب رقمك المفضل من ١ إلى ١٠ وارسم مجموعة من الأشياء وصلهم مع	أكمل : ـ عدد... يأتي بعد العدد ٧ عند العد ـ عدد... يأتي بعد العدد ٩ عند العد ـ عدد... يأتي قبل العدد ٦ عند العد

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول   فصل : ١ / ١   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم							
						رقم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـــيات	من أكون؟	الثالث	١٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم - نشاط "القفز إلى أعلى " - نشاط كتابة الأعداد ١١ ،١٢، ١٣ ٣- نشاط شارك : يناقشون الأفكار مع زملائهم المجاورين لهم حول كيف يتغير الرسم في كل مرة تتعلم فيها عددًا جديدًا	من ١١٩ إلى ١٢٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	سنلعب لعبة باسم "القفز إلى أعلى " سنقوم بالتصفيق وذكر كل عدد وعد كل الأعداد حتى ١١ .وعند الوصول إلى العدد١١ ، سنقفز إلى الأعلى ونقول ١١ ثم إلى ١٢ ثم إلى ١٣ - تمثل العدد ١١ في إطار الخمس خانات - كتابة العدد ١١ على السبورة (العدد ١١ عدد مكون من رقمين وعند كتابة العدد١١ نكتب أولا الرقم ١ ثم الرقم ١ بجواره من اليسار) - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١١ في الهواء ثلاثة مرات معي . – ارسم ١١ نقطة داخل إطار الخمس وحدات واكتب العدد ١١بجوارهم - ارسم ١٢نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ - ارسم ١٣نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٠ ارسم ١١ نقطة داخل إطار الخمس وحدات واكتب العدد ١١بجوارهم - ارسم ١٢نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ - ارسم ١٣نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣	أكمل : ٩ ، ٨ ، .... ١١ ، ... ، ... ١١بلية أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي .... بلية

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢- نشاط التعلم** - نشاط الزميل المجاور والتحدث عن ما تعلمه بالأمس - نشاط رسم و كتابة الأعداد ١١ ، ١٢، ١٣ - نشاط - استخدام أكبر من وأقل من ويساوي **٣- نشاط شارك :** شرح ما تعلموه في وقت الرياضيات اليوم لزملائهم	من ١٢٤ إلى ١٢٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	أطلب من التلاميذ التحدث مع الزميل المجاور عن ما تعلمه بالأمس مع في كراسة الرياضيات - ثم اطلب منهم - ارسم ١١نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١١ - ارسم ١٢نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ - ارسم ١٣نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣ (في نفس صفحة الدرس ١٩) - كتابة الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" على السبورة وقرأتها - نقارن بين ١١ ، ١٣ وذلك من خلال عد النقاط في الرسم السابق ١٣ أكبر من ١١ ، ١١ أقل من ١٣ مع تكرار المقارنة بين أعداد اخرى - استدعاء عدد من التلاميذ إلى مقدمة الغرفة (اختر أي عدد). تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين. مثلا : ٥ يساوي ٥	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٠ - ارسم ١١نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١١ - ارسم ١٢نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ - ارسم ١٣نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣	أكمل باستخدام "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" ١٢ ... ١٣ ٨ .... ٥ ٩ .... ٩ ٦ .... ٢ ١١ .... ١٠

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... / ..... ، ٢٠م ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ عد العددين ١٤ و١٥، وقراءتهما وكتابتهما ـ استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة " تحدي التوازن " ـ نشاط رسم و كتابة العددين ١٤، ١٥ ـ نشاط ـ استخدام أكبر من وأقل من ويساوي **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة التلميذ ما يعرفه مع زميله المجاور سيشارك أحد الزميلين كيفية كتابة العدد ١٤ . وسيشارك الآخر كيفية كتابة العدد ١٥	من ١٢٩ إلى ١٣٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٤وتكرار اللعبة بالعد حتى ١٥. ـ ثم اطلب منهم ـ رسم ١٤ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل زميلين مجاورين عمل بعضهماالبعض كتابة العدد ١٤ في الهواء يحتوى العدد ١٤على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٤ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار أزهارهم. ـ رسم ١٥ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل زميلين مجاورين عمل بعضهماالبعض كتابة العدد ١٥ في الهواء يحتوى العدد ١٥على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار أزهارهم. ـ نقارن بين ١٤ ، ١٥ وذلك من خلال عد الزهور في الرسم السابق ١٥ أكبر من ١٤ ، ١٤ أقل من ١٥	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢١ ـ ارسم ١٤ زهرة واكتب العدد ١٤ بجوارها. ـ ارسم ١٥ زهرة واكتب العدد ١٥ بجوارها.	أكمل باستخدام "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" ١٤ ... ١٥ ٩ .... ٥ ٧ .... ٧ ١٣ .... ١٤ ١٥ .... ١٠

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ عد الأعداد حتى ١٥ ، وقراءتهما وكتابتهما ـ استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط كتابة العددين ١٥،١٤ ـ نشاط لعبة " تحدي التوازن " ـ نشاط استخدام أكبر من وأقل من ويساوي **٣ـ نشاط شارك :** من يمكنه إخبار الفصل بما فعلناه في الفصل اليوم	من ١٣٣ إلى ١٣٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	كتابة العدد ١٤ على السبورة يتكون العدد ١٤ من رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٤ ثم رقم ١ و كتابة العدد ١٥ على السبورة يتكون العدد ١٥ من رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ١ ـ أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٤ وتكرار اللعبة بالعد حتى ١٥. ـ نقارن بين ١٤ ، ١٥ وذلك من خلال عد الزهور في الرسم السابق ١٥ أكبر من ١٤ ، ١٤ أقل من ١٥ ـ نشاط المقارنة بين عددين سيعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة للمقارنة بين العددين اللذين سأقدمهما إليهم في مجموعات أوراق الأعداد.	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات	أكمل باستخدام "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" ١٥ ... ١٣ صفر .... ٥ ٢ .... ٦ ١٣ .... ١١ ١٠ .... ٩

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد من ٠ إلى ١٥ ـ استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي ـ المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أكبر من> أقل من < ويساوي =	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة " القفز لأعلى " ـ نشاط استخدام > ، < ، = بدلا من أكبر من وأقل من ويساوي **٣ـ نشاط شارك :** كتابة الأعداد التى تحدثنا عنها اليوم	من ١٣٧ إلى ١٤٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " القفز لأعلى " نجلس ونعد من ٠ إلى ١٥ وعند الوصول للعدد ١٥ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٥ * اكتب على السبورة ١٥ أكبر من ١٠ ٤ أقل من ٨ ١٢ يساوي ١٢ واوضح لهم استخدام > ، < ، = بدلا من أكبر من وأقل من ويساوي ١٥ > ١٠ ٤ < ٨ ١٢ = ١٢ أطلب من التلاميذ كتابة الأعداد التي تحدثنا عنها اليوم في كراسات الرياضيات .	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢١ نفس صفحة الدرس ٢١	أكمل باستخدام > ، < ، = ١٥ ... ١٣ صفر .... ٥ ٢ .... ٦ ١٣ .... ١١ ١٠ .... ٩

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯	يلبي التوقعات ◯	يلبي التوقعات أحيانا ◯	أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد من ٠ إلى ١٥ ـ استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي ـ المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أكبر من> أقل من < ويساوي =	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط كتابة الرموز > ، < ، = في الهواء ـ نشاط " المقارنة بين عددين " **٣ـ نشاط شارك :** العمل مع زميل المجاور لكم لكتابة ثلاث جمل عددية في كراسات	من ١٤١ إلى ١٤٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* كتابة الرموز > ، < ، = في الهواء تقسيم التلاميذ إلى فرق مكونة من اثنين (أو مجموعات صغيرة) بدء نشاط "المقارنة بين عددين " أعرض ورقتي أعداد على السبورة وعلى التلاميذ معرفة الرمز الذي ينبغي وضعه بين العددين. * أطلب من التلاميذ كتابة ثلاث جمل عددية في كراسات الرياضيات تتضمن إحداها علامة > ، وتتضمن إحداها علامة < ، تتضمن إحداها علامة =	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢١ نفس صفحة الدرس ٢١	أكمل باستخدام > ، < ، = ١٥ ... ١٥ صفر .... ١ ١٢ .... ٩ ٣ .... ١٣ ١١ .... ١٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٢٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ١٦ ـ نشاط العدد ١٧ **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة الزميل المجاور عن شيئا اكتشفوه بشأن الأعداد	من ١٥١ إلى ١٥٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* ارسم ١٦ مثلثا على السبورة مع عد التلاميذ معي كتابة العدد ١٦ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٦على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٦ ثم رقم ١ ممارسة لعبة " القفز لأعلى " نجلس ونعد من ٠ إلى ١٦ وعند الوصول للعدد ١٦ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٦ ـ فتح كراسة الرياضيات ورسم ١٦ مثلث في كراسات * كتابة العدد ١٧على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٧على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٧ ثم رقم ١ أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٧ ـ فتح كراسة الرياضيات ورسم ١٧ مثلث في كراسات	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٢ ، ٢٣ ص٢٢ اكتب العدد ١٦ وارسم ١٦ مثلثًا واكتب العدد ١٦ في المثلث الاخير ص٢٣ اكتب العدد ١٧ وارسم ١٧ مثلثًا واكتب العدد ١٧ في المثلث الاخير	أكمل باستخدام < ، > ، = ١٥ ... ١٦ ١٦ .... ١٧ ١٢ .... ١٦ ١٣ .... ١٣ ١٧ .... ١٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٣٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧ ـ استخدام الأشياء في العد وإيجاد ١٠ أشياء إضافية	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط عد الأشياء حتى ١٧ **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة الزميل المجاور ماذا لاحظتم في عملنا مع الأعداد اليوم	من ١٥٦ إلى ١٦٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* مناقشة التلاميذ حول ما يلاحظ عن العدد ١٦ ، ١٧ ١٦تساوي ٦ زائد ١٠ ١٧،تساوي ٧ زائد ١٠ * استخدام الأشياء في العد أقوم بتوزيع كيس بع ٢٠ من الأشياء لكل مجموعة أطلب عد ٧ أشياء ثم عد ١٠ أشياء وأضافتها الى ٧ اشياء كم لدينا الان ١٧ أكرر ذلك مع الأعداد ١٦ ، ١٤ ، ١١ * نلاحظ بشأن الأعداد ١ ، ١١ ٤ ، ١٤ ٦ ، ١٦ ٧ ، ١٧ نلاحظ أن الأعداد الكبيرة تتكون من ١٠ زائد الأعداد الأصغر.	ــــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات	أكمل ٤زائد١٠=... ٧زائد١٠=... ٣زائد١٠=... ٢زائد١٠=...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الكتاب	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٢٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصور	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط تمثيل بياني مصور **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة الزميل المجاور حول السبب في تسمية التمثيل البياني بالتمثيل البياني المصور	من ١٢١ إلى ١٢٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عرض التمثيل البياني المصور الفارغ " الحيوان المفضل " التمثيل البياني المصور هو رسم بياني أو تخطيطي، يستخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات . * أطلب من التلاميذ اختيار الحيوان المفضل لهم بين (الكلب أو القط أو العصفور أو السمكة) وأقوم بلصق صورة الحيوان المفضل لكل تلميذ	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات	أكمل باستخدام > ، < ، = ١٧ ... ١٤ ١٦ .... ١٦ ١٢ .... ١٦ ١٥ .... ٥ ٤ .... ١٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول   فصل : ١ / ١   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٢٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد والقراءة والكتابة للعدد ١٨. ـ إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصور للفصل	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط تمثيل بياني مصور ـ نشاط العدد ١٨ **٣ـ نشاط شارك :** رسم صورة لحيوان الذي يرغبون في إضافته إلى التمثيل البياني المصور	من ١٢٥ إلى ١٢٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عرض التمثيل البياني المصور المكتمل " الحيوان المفضل " كل صورة تمثل تصويتا لأحد التلاميذ أطلب من التلاميذ فتح كراسة الرياضيات و رسم صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات. ورسم صورة الحيوان الحاصل على أقل الأصوات. * ارسم ١٨ دائرة على السبورة مع عد التلاميذ معي كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٨على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ١ ممارسة لعبة " القفز لأعلى " نجلس ونعد من ٠ إلى ١٨ وعند الوصول للعدد ١٨ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٨ ـ فتح كراسة الرياضيات ورسم ١٨ دائرة في كراسات	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص٢٤ ٢٥،٢٦، ص٢٤ رسم صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات. وأقل الأصوات. ص٢٥ ورسم ١٨ دائرة وكتابة العدد١٨ ص٢٦ رسم الحيوان الذى ترغب فى إضافة صورته في الشكل البيانى المصور	أكمل باستخدام > ، < ، = ١٧ ... ١٨ ١٦ .... ١٤ ١٥ .... ١٨ ٨ .... ١٠

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٢٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد والقراءة والكتابة للعددين ١٩ ، ٢٠. ـ صنع تمثيلات بصرية للعددين ١٩ و٢٠	ا ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ١٩ ـ نشاط العدد ٢٠ **٣ـ نشاط شارك :** العد مع الزميل المجاور	من ١٧٠ إلى ١٧٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	رسم نقاط في الأطر الخماسية بينما يعد مع التلاميذ بصوت عال حتى ١٨ كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٨على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ١ ١٨ هي مجموع عشرة (يشير إلى أول إطارين خماسيين) زائد ٨ أطلب من التلاميذ الحديث مع زملائهم بشأن ما قد ينتج عن جمع ١٠ زائد ٩. (١٩) * أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٩ كتابة العدد ١٩على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٩على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٩ ثم رقم ١ فتح كراسة الرياضيات ص٢٧ وكتابة العدد ١٩ ورسم ١٩ مثلث * أضع نقطة زيادة في الإطارات الخماسية تصبح ٢٠ أطلب من التلاميذ لعب لعبة التوازن أو لعبة القفز. حتى العدد٢٠ * أطلب فتح الكراسات ص ٢٨ورسم ٢٠ شيئًا ا. مراجعة الزملاء المتجاورين لعمل بعضهم البعض بعد الانتهاء من الرسم. كتابة العدد ٢٠على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ٢٠على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٠ ثم رقم ٢	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٧ ،٢٨ ص٢٧ اكتب العدد ١٩ وارسم ١٩ مثلثاً ارسم ٢٠ شيئًا واكتب العدد ٢٠ ص٢٨ خطط حول يدك واطلب من زميلك أن يخطط حول يدك الأخرى ثم كرر العمل معه . اكتب عدد الأصابع التى خططت حولها فى الأربع أيادى	أكمل باستخدام > ، < ، = ١٧ ... ١٨ ١٦ .... ١٤ ١٥ .... ١٨ ٨ .... ١٠

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ٢٠م ، ..... / .... / .... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد حتى ٢٠ ـ إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط عد الزملاء ـ نشاط التمثيل البياني الشريطي **٣ـ نشاط شارك :** اقتراح أفكار للتمثيلات البيانية أو الاختيار من قائمة المعلم.	من ١٧٦ إلى ١٨١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* لعب لعبة عد الزملاء مع التلاميذ، بالإشارة إلى التلاميذ وعدهم مع الجميع حتى الوصول إلى ٢٠ .ثم لعب اللعبة بالعكس، بالإشارة إلى التلاميذ ليعودوا إلى مقاعدهم والعد يصل إلى ٢٠ مرة أخرى * التمثيل البياني للحيوانات المفضلة. من يمكنه مشاركة شيء يعرفه بشأن حيواناتنا المفضلة . * أعرض التمثيل البياني الشريطي الفارغ، بحيث يتضمن الحيوانات الأليفة في الأسفل والأعداد بطول الجانب. وأقوم بأخذ البيانات من التمثيل البياني المصور وتمثيلها على التمثيل البياني الشريطي بواسطة التلاميذ مع توجيه أسئلة حول التمثيل البياني وأتلقى إجابة التلاميذ عليها	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات —	أكمل باستخدام < ، > ، = ٢٠ ... ١٠ ١٩ .... ٢٠ ٥ .... ١٥ ٧ .... ٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

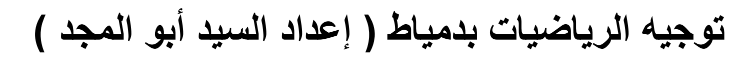
توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب لونها ـ العد من ١ إلى ٢٢ ـ قراءة الأعداد من ٠ إلى ٢٢ وكتابتها ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها ـ تصنيف الاشياء حسب اللون **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٢١ ـ نشاط العدد ٢٢ ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** التحدث مع الزملاء المجاورين عما تعلموه عن الجمع.	من ١٨٨ إلى ١٩٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٢٠ * تصنيف الأشياء حسب اللون * أعرض أحد إطارات الخمس وحدات الفارغة * أعرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة. يساعدنا في عد الأعداد أكبر بسرعة أكبر أوضح العدد ٢١ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢١ إذن العدد ٢١ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات ووحدة إضافية واحدة كتابة العدد ٢١ على السبورة يتكون العدد ٢١ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ١ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢١ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٢٩ كتابة العدد ٢١ ثلاث مرات * رسم ٢٢ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح ٢١ فتح الكتاب ص٢٩ كتابة العدد ٢٢ ثلاث مرات *نشاط الجمع رسم مجموعة من ٦ أشياء ومجموعة من ٤. أريد معرفة عدد الأشياء كلها ويقوم التلاميذ بعد الأشياء فيكون ١٠ اكتب علي السبورة ٦ + ٤ = ١٠ مع توضيح العلامة (+) اسمها زائد والعلامة (=) يساوي فيكون ٦ زائد ٤ يساوي ١٠ مع تكرار ما سبق مع ٥ ، ٣	ـ ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٩ اكتب العدد ٢١ ثلاث مرات اكتب العدد ٢٢ ثلاث مرات	أكمل : ٢ + ٣ = ... ٧ + ٣ = ... ٥ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯





الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب لونها ـ العد من ١ إلىّ ٢٤ ـ كتابة العددين ٢٣ ، ٢٤ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب ـ استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠لحل مسائل كلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها ـ تصنيف الاشياء حسب اللون **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٢٣ ـ نشاط العدد ٢٤ ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** كتابة شيء شرحناه في الرياضيات اليوم أو رسمه ص ٣٠	من ١٩٥ إلى ٢٠١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٢٠ * تصنيف الأشياء حسب اللون * نتعرف على عددين جديدان هما ٢٣ ، ٢٤ أوضح العدد ٢٣ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٣ إذن العدد ٢٣ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٣ وحدات إضافية كتابة العدد ٢٣ على السبورة يتكون العدد ٢٣من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٣ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢٣ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٢٩كتابة العدد٢٣ ثلاث مرات * رسم ٢٤نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح٢٣ وكتابة العدد ٢٤ على السبورة يتكون العدد ٢٤من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٤ ثم رقم ٢وكتابة العدد ٢٤ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد٢٤ ثلاث مرات بالكتاب *نشاط الجمع ذهب كريم إلى السوق ليشتري بعض الفاكهة. اشترى ٣ تفاحات و٣ برتقالات. كم عدد الفواكه التي اشتراها كريم إجمالا؟ رسم ٣ تفاحات ورسم ٣ برتقالات على السبورة. ويقوم التلاميذ بالرسم في كراسة الرياضيات اكتب على السبورة ٣+٣=٦ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات *أمل معها بالونتان. وفرح معها ٧بالونات. كم عدد البالونات التي معهما كلها ؟ نرسم بالونتي أمل في كراساتنا. رسم ٧ بالونات في كراس الرياضيات.٢+٧=٩	ـ ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٩ ، ٣٠ ص٢٩ اكتب العدد٢٣ ثلاث مرات اكتب العدد٢٤ ثلاث مرات نفس صفحة الدرس ٣١ ص٣٠ ارسم ٣ تفاحات.......	أكمل : ٧ + ٢ = ... ٦ + ٣ = ... ٣ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب لونها ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ العد من ١ الى ٢٥ ـ كتابة العدد ٢٥ ـ الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها ـ تصنيف الاشياء حسب اللون **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٢٥ ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** كتابة العدد ٢٥ ورسم ٢٥ شيئًا في كراسة الرياضيات	من ٢٠٢ الى ٢٠٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٢٤ * تصنيف الأشياء حسب اللون * نتعرف على عدد جديد هو ٢٥ العدد الذي يلي ٢٤ مباشرة هو ٢٥ ممارسة لعبة القفز وهى الجلوس والتصفيق بينما يعدون من ١ الى ٢٤ .القفز والصراخ عندما يصلون إلى ٢٥ أوضح العدد ٢٥ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٥ إذن العدد ٢٥ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و ٥ وحدات إضافية كتابة العدد ٢٥ على السبورة يتكون العدد ٢٥من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢٥ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٣١كتابة العدد٢٥ ثلاث مرات *نشاط الجمع (مع الزميل المجاور) أول زميل يصنع مجموعة من ٨أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من٢ الاشياء رسم ٨أشياء ورسم ٢الاشياء على السبورة. ويقوم التلاميذ بعد الاشياء كلها وكتابة إجاباتهم في كراسات الرياضيات. اكتب على السبورة ٨+٢=١٠ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات *أول زميل يصنع مجموعة من ٤أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من٢ الاشياء وتكرار ما سبق اكتب على السبورة ٤+٢= ٦ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات	ـ ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص٣١ ، ٣٢ ص ٣١ اكتب العدد ٢٥ ثلاث مرات ص٣٢ كتابة العدد ٢٥ ورسم ٢٥ شيئًا في كراسة الرياضيات	أكمل : ٦ + ٢ = ... ٤ + ٣ = ... ٥ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ٢٠م ، ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ العد من ١ الى ٢٧ ـ كتابة العددين ٢٦ ، ٢٧ ـ الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب ـ استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠لحل مسائل كلامية	ا۔ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٢٦ ـ نشاط العدد ٢٧ ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** كتابة العدد ٢٦ ورسم ٢٥ شيئًا في كراسة الرياضيات	من ٢٠٨ إلى ٢١٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٢٥ * نتعرف على عددين جديدان هما ٢٦، ٢٧ أوضح العدد ٢٦ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٦ إذن العدد ٢٦ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٦ وحدات إضافية وكتابة العدد ٢٦ على السبورة يتكون العدد ٢٦من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٦ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢٦ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٣٢كتابة العدد٢٦ ثلاث مرات * رسم ٢٧نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح٢٦ وكتابة العدد ٢٧ على السبورة يتكون العدد ٢٧من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٧ ثم رقم ٢وكتابة العدد ٢٧ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد٢٧ ثلاث مرات بالكتاب *نشاط الجمع *توجد لدى يوسف ٣صخور في مجموعته في الطريق إلى المنزل من المدرسة وجد ٢ آخرين من الصخور كم عدد الصخور. التي لدى يوسف كلها ؟ رسم ٣صخور في كراسات الرياضيات. كتابة ٣ تحت المجموعة. و رسم ٢ من الصخور في كراسات الرياضيات. كتابة ٢ تحت المجموعة وعد كل الصخور في كلتا المجموعتين.اكتب على السبورة ٣+٢=٥ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات * كان مع دينا كرة واحدة. كان مع عمر٦ كرات. كم عدد الكرات التي معهما كلهما رسم الكرات والكتابة تحتها وعدها واكتب على السبورة ١+٦= ٧ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٢، ٣٣،٣٤ ص٣٢ كتابة العدد ٢٦ ثلاث مرات كتابة العدد ٢٧ ثلاث مرات	أكمل : ١ + ٧ = ... ٢ + ٣ = ... ١٠ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ العد من ١ الى ٢٩ ـ كتابة العددين ٢٨ ، ٢٩ ـ الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور وأشياء	ا.نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط العدد ٢٨ ـ نشاط العدد ٢٩ ـ نشاط الجمع ٣ـ نشاط شارك : التفكير والتحدث عن ما تعلمتموه عن جمع الأعداد معًا	من ٢١٥ إلى ٢٢١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٢٧ * تصنيف الأشياء حسب شكلها (دائرة ومربع ومثلث)عرض الأشكال علي التلاميذ و تسمية كل شكل ثم تصنيف مجموعة من هذه الأشكال من خلال عرض ورقات ثلاث ذات التسميات: دوائر، مثلثات، مربعات * نتعرف على عددين جديدان هما ٢٨، ٢٩ أوضح العدد ٢٨ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٨ إذن العدد ٢٨ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٨ وحدات إضافية وكتابة العدد ٢٨ على السبورة يتكون العدد ٢٨من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢٦ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٣٤كتابة العدد٢٨ ثلاث مرات * رسم ٢٩نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح٢٨ وكتابة العدد ٢٩ على السبورة يتكون العدد ٢٩من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٩ ثم رقم ٢وكتابة العدد ٢٩ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد٢٩ ثلاث مرات بالكتاب *نشاط الجمع (مع الزميل المجاور) أول زميل يصنع مجموعة من ٤أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من٤ الاشياء رسم ٤أشياء ورسم ٤الاشياء على السبورة. ويقوم التلاميذ بعد الاشياء كلها وكتابة إجاباتهم في كراسات الرياضيات. اكتب على السبورة ٤+٤=٨ *أول زميل يصنع مجموعة من ٢أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من٢ الاشياءوتكرار ما سبق اكتب على السبورة ٢+٢= ٤	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٤ في آخرص٣٤ كتابة العدد ٢٨ ثلاث مرات كتابة العدد ٢٩ ثلاث مرات	أكمل : ٣ + ٣ = ... ٥ + ٥ = ... ٦ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ كتابة العدد ٣٠	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العد بالعشرات حتى ٣٠ ـ نشاط العدد ٣٠ **٣ـ نشاط شارك :** التفكير والتحدث في شيء يجيده أحد زملائهم في الرياضيات.	من ٢٢٢ إلى ٢٢٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٢٩ * تصنيف الأشياء حسب شكلها (٣دائرة و٣مربع و٣مثلث) ولونها(أحمر وأزرق وأصفر) تصنيف مجموعة من هذه الأشكال أولا ثم تصنيفها حسب اللون . * نتعرف على عدد جديد هو ٣٠ أوضح العدد ٣٠ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٠ إذن العدد ٣٠ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات عد النقاط في كل اطار وكتابة العدد تحت كل اطار ١٠ ٢٠ ٣٠ العد بالعشرات ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. ممارسة لعبة القفز وهى الجلوس والتصفيق بينما يعدون من ١ الى ٢٩ .القفز والصراخ عندما يصلون إلى ٣٠ وكتابة العدد ٣٠ على السبورة يتكون العدد ٣٠من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٠ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣٠ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٣٤كتابة العدد ٣٠ ثلاث مرات	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٤ في آخرص٣٤ كتابة العدد ٣٠ ثلاث مرات	أكمل : ٣ + ٢ = ... ٥ + ١ = ... ٢ + ٦ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ٢٠م ، ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ ـ قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء	ا.نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة الحجلة ـ نشاط العدد بالعشرات حتى ٣٠ ـ نشاط كتابة أعداد بين العدد١٠ العدد ٣٠ ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** التفكير والتحدث مناقشة عن ما يعرفونه عن الجمع مع زملائهم	من ٢٢٨ إلى ٢٣٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٣٠ * ممارسة لعبة الحجلة القفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة أثناء العد حتى العدد٣٠ لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس. *العد بالعشرات حتى ٣٠ (١٠،٢٠، ٣٠) مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. * فتح الكتاب ص٣٥ وكتابة أعداد بين العدد١٠ العدد ٣٠ * نشاط الجمع : اكتب على السبورة ٤ + ٣ = ... وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا وكذلك : ٢ + ٧ = ... ٥ + ٥ = ...	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٥ اكتب الأعداد ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩ ،٣٠،	أكمل : ٣ + ٤ = ... ٦ + ٣ = ... ٧ + ٢ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ ـ قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها ـ جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء ـ استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠لحل مسائل كلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة العد في الأنحاء ـ نشاط العد بالعشرات حتى ٣٠ ـ نشاط كتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** اختيار عدد من ٢١ حتى ٣٠ وكتابة العدد ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد في كراسهم.	من ٢٣٣ إلى ٢٣٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٣٠ * تصنيف الأشياء حسب شكلها (٣دائرة و٣مربع و٣مثلث) وحجمها(صغيرو متوسط و كبير) شرح معاني كلمات "صغير" و"متوسط" و"كبير". رسم صور على الورقات لتمثيل شكل صغير ومتوسط وكبير تصنيف مجموعة من هذه الأشكال حسب حجمها * ممارسة لعبة العد في الأنحاء سأبدأ بالإشارة إلى نفسي والعد ١ثم سأشير إلى واحد من التلاميذ. يقف ويقول العدد ٢ وهكذا.سيقف الشخص التالي الذي أشير إليه ويقول العدد ٣ سنعد الي العدد ٣٠ *العد بالعشرات حتى ٣٠ (١٠،٢٠، ٣٠) مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. * فتح الكتاب ص٣٦ وكتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ وعلى السبورة * نشاط الجمع : اكتب على السبورة ١ + ٣ = ... وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا وكذلك : ٦ + ٤ = ... ٤ + ٣ = ... ـ تنفيذ نشاط شارك بالكتاب ص ٣٦	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٦ كتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ اختيار عدد من ٢١ حتى ٣٠ وكتابة العدد ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد مستخدما إطار الخمس وحدات.	أكمل : ١ + ٤ = ... ٣ + ٥ = ... ٧ + ٢ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ ـ تمثيل الكميات بعدد حتى ٣٠ ـ جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء ـ استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة الوقوف/ الجلوس ـ نشاط لعبة ٣٠ والخروج ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** مناقشة ما يلاحظونه في مسائل الجمع مع زملائهم.	من ٢٣٩ إلى ٢٤٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٣٠ * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس سأقوم بالعد الى العدد ٣٠ نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١ نقف و عندما نقول ٢ نجلس وهكذا الى العدد ٣٠ مرتين * ممارسة لعبة ٣٠ والخروج في هذه اللعبة، يقف الجميع ونتجول في الغرفة ونحن نعد العد بالعشرات حتى ٣٠ (٢٠،١٠، ٣٠) سأشير إلى أحدكم عندما يحين دوره ـ . فانتبهوا!إذا أشرت إليك، يجب أن تقول العدد الذي نقف عنده ـ إما ١٠ أو ٢٠ أو ٣٠ يجب أن تجلس.إذا قلت ٣٠ سنلعب اللعبة إلى أن يجلس الجميع * نشاط الجمع : اكتب على السبورة ٩ + ١ = ... وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا وكذلك : ٤ + ٦ = ... ٣ + ٧ = ... ٨ + ٢ = ...	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات	أكمل : ٦ + ٤ = ... ٥ + ٥ = ... ٧ + ٣ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٤٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ ـ كتابة الأعداد من ١إلى ٣٠ ـ جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء ـ استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠لحل مسائل كلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ العد بالعشرات ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة الوقوف/ الجلوس ـ نشاط لعبة ٣٠والخروج التجاوز ـ نشاط كتابة الأعداد ـ نشاط الجمع (رسم الصورة التي تطابق القصة) **٣ـ نشاط شارك :** التحدث إلى زملائهم المجاورين عن ألعابهم المفضلة وأي أفكار لألعاب جديدة لديهم.	من ٢٤٣ إلى ٢٤٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* العد بالعشرات حتى ٣٠ ثم ٤٠ * تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها * عرض ورقات الأشكال الثلاث يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة. * عرض ورقات الحجم يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة * عرض الورقات الملونة يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس والعد حتى العدد ٣٠ مرتين * نشاط لعبة ٣٠والخروج التجاوز في العد بالعشرات حتى ٣٠ إلى أن يجلس كل التلاميذ (التحدي حتى٤٠) *نشاط كتابة الأعداد استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة وكتابة الأعداد من ١ الى ٣٠ * نشاط الجمع : نور لديها ٤ سمكات كبيرة. ولديها أيضًا ٤ سمكات صغيرة. كم عدد السمكات التي لديها كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا. * رأى محمود في طريقه إلى المدرسة ٥ سحب كثيفة كبيرة في السماء. ثم رأى محمود في طريق عدوته إلى المنزل من المدرسة٢ من السحب الكثيفة الكبيرة. كم عدد السحب الكثيفة الكبيرة التي رآها محمود كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص٣٧، ٣٨ ص٣٧ كتابة الاعداد من ١الى ٣٠ تصاعديًا وتنازليًا ص٣٨ رسم مجموعات من القصة التى يحكيها المعلم وحلها	أكمل : ٥ + ٢ = ... ٤ + ٤ = ... ٣ + ٣ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريــــاضـــيـات	العالم من حولي	الخامس	٤١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحديد أشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها. • وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط الأشكال ٣ـ نشاط تأمل : ـ التحدث مع الزميل المجاور ومناقشة بعد النظر في جميع أنحاء الفصل والبحث عن أمثلة للأشكال ثنائية الأبعاد التي يتعلمونها .	من ٢٠٤ إلى ٢٠٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عرض أشكال كبيرة لمربع ومستطيل ومثلث ودائرة وأطلب نت التلاميذ الالتفاف والتحدث الى زميله المجاور وأخباره بكل شيء يتذكره عن هذه الأشكال والمفردات التي استخدمها لوصفها. * نقطة تقاطع الأضلاع تسمى رأسًا للمربع ٤ رءوس و ٤ أضلاع للمثلث ٣ رءوس ٣ أضلاع الدائرة ليس لها رءوس وليس لها أضلاع مستقيمة . *عرض الشكل السداسي والخماسي وشبه المنحرف والمعين مع الأشكال الأخرى. أطلب من التلاميذ تحديد الأشكال الأربعة التي تشترك في الخواص. * المربع والمستطيل وشبه المنحرف والمعين خواص مشتركة. فلهم جميع ٤ رءوس و ٤ أضلاع وتسمى "أشكال رباعية" * أعرض خواص كل شكل. وأناقش الاختلافات بين الأضلاع الأربعة * أوضح أن شبه المنحرف إذا جعلنا كل ضلعان متوازيان يسمى متوازي الأضلاع	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٦٣	أكمل ما يأتي : عدد رءوس الشكل الرباعي = ... عدد أضلاع الشكل الرباعي = ...

الشكل	الاسم	الخواص عدد الأضلاع	عدد رؤوس
	مثلث	٣	٣
★	مربع	٤ (٤ أضلاع متساوية)	٤
★	مستطيل	٤ (ضلعان قصيران وضلعان طويلان)	٤
★	شبه منحرف	٤ (ضلعان متوازيان واثنان غير متوازيين)	٤
★	معيّن	٤ (٤ أضلاع متساوية)	٤
	خماسي الأضلاع	٥	٥
	سداسي الأضلاع	٦	٦

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الريـــــاضـــــيات	العالم من حولي	الخامس	٤٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحديد الأشكال التي لها خواص محددة ـ تصنيف أشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواصها	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط جولة المراجعة ـ نشاط تصنيف أشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواصها ٣ـ نشاط تأمل : ـ كتابة أفكارهم في كراس الرياضيات أو رسمها.	من ٢٠٨ إلى ٢١٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* نشاط جولة المراجعة تجول التلاميذ في الفصل وتكوين أزواج لمشاركة ما يتذكرونه من درس "الأشكال ثنائية الأبعاد." * أعرض مثلثان مختلفان على السبورة وأطلب من التلاميذ التفت وأخبر زميلك المجاور كيف نعرف أنهما مثلثان ؟ لان لها٣ رءوس ٣ أضلاع وأخبر زميلك المجاور ما الذي تتذكره عن الأشكال الرباعية لها ٤ رءوس و٤أضلاع ـ نشاط تصنيف أشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواصها فتح الكتاب ص ٦٤ التعاون مع زميل المجاور واتبع الإرشادات لتصنيف الأشكال بناء على خواصها * نشاط تأمل : فتح الكتاب ص ٦٥ و كتابة أفكارهم في كراس الرياضيات أو رسمها. عن الأنماط التي لاحظتها عندما كنت تقوم بالتصنيف؟ ما الطرق الأخرى التي يمكن أن نستخدمها لتصنيف الأشكال؟	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٦٤، ٦٥	أكمل ما يأتي : عدد رءوس الثلث = ... عدد أضلاع المربع = ... عدد رءوس المستطيل = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٤٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواص محددة ـ وصف وتحديد الأشكال ثنائية الأبعاد حسب خواصها	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط رسم الأشكال في الهواء ـ نشاط لعبة أي شكل أكون ؟ ٣ـ نشاط تأمل : ـ كتابة أفكارهم في كراس الرياضيات أو رسمها.	من ٢١١ إلى ٢١٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* نشاط رسم الأشكال في الهواء اقوم برسم مثلث على السبورة واطلب من التلاميذ رسم مثلث في الهواء معي. واكرر الرسم في الهواء مع شبه منحرف ومربع ومستطيل ومعين وشكل خماسي وسداسي، مع ذكر أسمائها ومراجعة عدد الأضلاع والرؤوس * ـ نشاط لعبة أي شكل أكون ؟ فتح الكتاب ص ٦٦ أقول تلميحات حول شكل وأطلب من التلاميذالاستماع إلى التلميح ورسم الشكل في كتاب التلميذ في الفراغات (١:٦) ١) أنا شكل ثنائي الأبعاد له أربعة أضلاع متساوية. أي شكل أكون؟ يقوم كل تلميذ برسم الشكل الذي يأتي لذهنه (اذا رسم الجميع المربع أوضح وجود شكل أخر له أربعة أضلاع متساوية وهو المعين وارسمه على السبورة) ٢) أنا شكل ثنائي الأبعاد له ٣رءوس أي شكل أكون؟(الشكل المثلث) ٣) أنا شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع ، ٦رءوس أي شكل أكون؟(الشكل السداسي) ٤) أنا شكل ثنائي الأبعاد له ٥ أضلاع أي شكل أكون؟ ؟(الشكل الخماسي) ٥) أنا شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع :ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان. أي شكل أكون؟(المستطيل) ٦) أنا شكل ثنائي الأبعاد له٤ رءوس أنا لست مربعًا أو مستطيلاً أي شكل أكون؟(الشكل معين أوشبه المنحرف) * أطلب من التلاميذ تكوين ثنائيات ثم يفكر كل تلميذ في شكل ما وتتوصل إلى تلميحات عن الشكل. يخبر زميله عن تلميحاته. سوف يخمن الزميل الشكل من خلال رسمه في كتاب التلميذ ص٦٦ تكرار العمل السابق مع زميل آخر وأطلب من التلاميذ قبل العودة إلى مقاعدهم، إلقاء التحية كل منهم على زميله. * نشاط تأمل : فتح الكتاب ص ٦٧ كتابة أفكارهم في كراس الرياضيات أو رسمها. عن هل توجد أشكال لها ضلعين أو رأسين أو ١٠أضلاع؟	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ السلام والتحية	كراسة الرياضيات ص ٦٦ ، ٦٧	أكمل ما يأتي : عدد أضلاع المثلث = ... عدد أضلاع شبه المنحرف = ... عدد رءوس المعين = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٤٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط إنشاء عمل فني باستخدام أشكال ثنائية الأبعاد. ٣ـ نشاط تأمل : ـ نشاط جولة في المعرض	من ٢١٤ إلى ٢١٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* مراجعة جميع الأشكال الثمانية. وكتابة اسم كل شكل على السبورة مع الرسم * ـ نشاط إنشاء عمل فني باستخدام أشكال ثنائية الأبعاد لتكوين شمس أو كلب أو كرة قدم أو منزل أو قطة أو قطار أو زهرة أو أي شيء آخر تريدونه باستخدام الأشكال لتكوين الصورة عند الانتهاء من تكوين صورتك، تعد الأشكال التي استخدمتها وتسجله على بطاقة عد الأشكال. ثم ستلصق البطاقة على الجزء الخلفي من صورتك. إذا لم تستخدم أحد الأشكال، فلا بأس بذلك. ما العدد الذي نستخدمه إذا لم نستخدم شكلا يكون (صفر) أقوم بإنشاء صورة عن طريق ترتيب الأشكال على قطعة من الورق ثم لصقها عليها.نموذج أمام التلاميذ	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ــ	أكمل ما يأتي : عدد رؤوس الدائرة = ... عدد رؤوس شبه المنحرف = ... عدد أضلاع السداسي = ...

الشكل	العدد
مثلث	١
مربع	٢
مستطيل	٣
معين	٠
شبه المنحرف	٠
خماسي	٠
سداسي	٠
دائرة	٤

يقوم التلاميذ بإنشاء العمل وأقوم بالتجول ومراقبة التلاميذ وتقديم المساعدة حسب الحاجة.
ـ نشاط جولة في المعرض في الفصل لمشاهدة صور الزملاء.

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م   / .... / .... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـــيات	العالم من حولي	الخامس	٤٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قياس طول الأشياء بالسنتيمترات•. وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء	ا ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط الزميل المجاور والتحدث عن القياس ـ نشاط المسطرة ـ نشاط استخدام المسطرة للقياس ٣ـ نشاط تأمل : .التفكير فيما تعلمتموه حول القياس	من ٢١٦ إلى ٢١٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* نقيس الكثير من الأشياء. نقيس كم وزننا وما طولنا وكم لتر ا نشربه من الماء. كما نقيس الوقت ودرجة الحرارة والمسافة التي نقودها. نستخدم أدوات قياس مختلفة لأنواع مختلفة من القياس. اليوم سنتعلم كيفية قياس الطول. رددوا معي "الطول." الطول : هو قياس مدى طول شيء ما من طرف إلى الطرف الآخر. * نستخدم وحدات القياس غير المرجعية (ليست أداة قياس) .عندما نقيس باستخدام أدوات قياس غير المرجعية، يمكننا جميعا الحصول على نتائج مختلفة للطول. فمثلا طول القلم الرصاص طول ٣مشابك ورق كبيرة، لكن قد يكون أيضا بطول ٦مشابك ورق صغيرة. * سوف نستخدم أداة في الرياضيات موحدة للجميع. وبهذه الطريقة، يمكننا جميعا قياس الأشياء نفسها والحصول على النتائج نفسها. تسمى وحدة القياس المرجعية الأولى للطول التي سنستكشفها "السنتيمتر". *السنتيمتر هو وحدة قياس صغيرة جدا. يمكننا استخدام السنتيمتر لقياس الأشياء الصغيرة مثل أقلام الرصاص وأقلام التلوين والمماحي وما إلى ذلك. ارفعوا أصابع الخنصر في الهواء. يبلغ السنتيمتر عرض نهاية إصبعك الخنصر تقريبًا أعرض المسطرة للتلاميذ وأقول أن المسطرة أداة قياس بالسنتيميتر (سم اختصار السنتيميتر) * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٦٨ أعرف المسطرة للتلاميذ وأقول المسافة من خط واحد طويل إلى الخط الطويل التالي هي السنتيمتر تبدأ الأرقام في هذا المسطرة بصفر ثم يبدأ العد. واحد يعني ١سم اثنان تعني سم، وهكذا. عندما نستخدم مسطرة قياس بالسنتيميتر للقياس، يتعين علينا أن نضع أحد طرفي الشيء الذي نقيسه على خط الصفر بالمسطرة. الصفر دائما هو خط البداية * استخدام المسطرة لقياس طول صورة الأشياء بالسنتيمتر. وتسجل الطول في المكان الفارغ تحت المسطرة. * تسجيل أفكار التلاميذ على السبورة	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٦٨ ، ٦٩	أكمل ما يأتي : ٦+٨=١٠+..... ٧+٩=١٤+ .... ١٧ـ ٩ = ١٠ـ....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس (خيارات المعلم)	النمذجة (خيارات المعلم)	المصادر الرقمية (خيارات المعلم)	القضايا (خيارات المعلم)	كراسة الرياضيات (خيارات المعلم)	الإثراء (التمديد) (خيارات المعلم)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٤٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار. ـ قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر •.تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠سنتيمتر	ا- نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط قطع مسطرة قياس بالسنتيميتر ـ نشاط استخدام المسطرة للقياس قلم تلوين ـ نشاط تقدير الأطوال ٣ـ نشاط تأمل : تقدير طول الاشياء	من ٢٢٠ إلى ٢٢٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧٠ أطلب منهم نزع الصفحة وقطع مسطرة قياس بالسنتيمتر. ثم مراجعة استراتيجيات القياس بدقة. أطلب من التلاميذ أخرج قلم تلوين لقياسه. ضعوا محاذاة قلم التلوين مع الصفر الموجود على المسطرة، ثم القيام بالقياس للعثور على العدد الأقرب إلى طرف قلم التلوين. ورفع الأصابع لإظهار طول قلم التلوين الخاص بهم. * أعرض مجموعات الخيوط التي تبلغ ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠سنتيمتر بلصقها على ورق مقوى داكن وعرض الورق المقوى على السبورة. واطلب من التلاميذ قياس كل الخيط الذي طوله١سم والخيط الذ طوله ١٠سم * واعرض المسطرة والخيط الذي طوله ٥٠سم واطلب منهم تقدير هذا الخيط اخراج تلاميذ لقياس الخيط يضع أحد التلاميذ المساعدين المسطرة الخاصة به عند نهاية مسطرتي. يضيف التلاميذ المساعدون مساطرهم إلى أن يتمكنوا من قياس نهاية الخيط. * عرض مسطرة قياس بالمتر أمام التلاميذ. الإشارة إلى الصفرفي طرف المسطرة و١٠٠ في الطرف الاخر ١٠٠سنتيميتر = ١متر ، ينقسم المتر الى ١٠٠قطعة متساوية طول كل منها ١سم ، اختصار ١متر (١ م) * أطول قطعة خيط يبلغ طولها ١٠٠سم = ١م * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧١ يبحث التلاميذ عن أشياء في الفصل يبلغ طولها حوالي ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠سنتيمتر ويكتبون أو يرسمون هذه الأشياء في كتاب التلميذ. * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧٢ واطلب تقدير طول الشيئين (كتاب و قلم جاف)اللذان ارفعهما وسبب هذا التقدير	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢	اختر الاجابة : ١م = ... سم (١، ١٠ ، ١٠٠) م ..... سم (= ، > ، <)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الريـــاضـيـات	العالم من حولي	الخامس	٤٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تقدير طول شيء ما وتأكيده •قياس أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط تقدير طول شيء ما وتأكيده ـ نشاط قياس أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد ٣ـ نشاط تأمل : التفكير في قياس الأشكال ثلاثية الأبعاد.	من ٢٢٤ إلى ٢٢٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* اطلب من التلاميذ اخرج قلم رصاص وتقدير طوله ثم قياس طوله باستخدام المسطرة قياس بالسنتيميتر إذا كان تقديركم قريب ١ من القياس، فقفوا بجانب مقعدكم. إذا كان تقديركم قريبا، فابقوا جالسين. إذا لم يكن تقديركم قريب ١ على الإطلاق، فاجلسوا جلسة القرفصاء * توزيع مجموعة من الأشكال ثنائية الابعاد.لكل مجموعة لقياسها . ستقومون بقياس ضلع واحد من كل شكل. بعد قياس ضلع واحد من الشكل، خذوا شكلا آخر من المجموعة الاشكال * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧٣ وقياس أضلاع الأشكال وتسجيل النتائج.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٧٣	اختر الاجابة : عدد رءوس المثلث = ... (٢، ٣ ، ٤) عدد أضلاع المربع = ... (٢، ٣ ، ٤)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٤٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها •تحديد خواص أشكال ثلاثية الأبعاد وعدها	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط تقدير طول شيء ما وتأكيده ـ نشاط قياس أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد ٣ـ نشاط تأمل : كتابة أو رسم ما تعلمه اليوم عن الأوجه والأحرف والرؤوس في الأشكال ثلاثية الأبعاد.	من ٢٢٧ إلى ٢٣٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* اعرض جميع الأشكال ثلاثية الأبعاد التي جمعتها اكتب الكلمات "أوجه" و"أحرف" و"رؤوس" على السبورة. * أوضح ان الأشكال ثنائية الأبعاد تكون مسطحة ولها بعدان فقط الطول والعرض. أما هذه الأشكال فلها ثلاثة أبعاد، لذلك نحن نسميها الأشكال ثلاثية الأبعاد. لها ثلاثة أبعاد الطول والعرض والارتفاع. يمكننا قياس كم يبلغ طولها وعرضها وارتفاعها. الأشكال ثنائية الأبعاد لها أضلاع ورؤوس. الأشكال ثلاثية الأبعاد لها أيضا رؤوس، لكن بدلا من الأضلاع لديها أحرف وأوجه. * اطلب من التلاميذ التحدث مع الزميل المجاور حول الأحرف والأوجه والرؤوس لشكل ثلاثي الأبعاد * اكتب على السبورة التعاريف الآتية : الأوجه هي الأسطح المسطحة من شكل ثلاثي الأبعاد. الحرف هي مكان التقاء وجهين. الرؤوس هي عبارة عن نقاط تلتقي عندها الاحرف * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٧٤ أقوم برفع شكل ، شكل ثلاثي الابعاد واطلب من التلاميذ ابحث عن هذا الشكل في مخطط الأشكال في كتاب التلميذ، ثم وضع إصبعهم على الاسم. ثم عد الأوجه والأحرف والرؤوس وتسجيل ذلك في الكتاب ويكمل التلاميذ العمل في مجموعات لباقي الأشكال وأقوم بمراجعة الاجابات * اطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٧٥ وكتابة أو رسم ما تعلمه اليوم عن الأوجه والاحرف والرؤوس في الأشكال ثلاثية الأبعاد.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٧٤ ، ٧٥	اختر الاجابة : عدد رءوس المكعب = ... (٦، ٨ ، ١٢) عدد أحرف المكعب = ... (٦، ٨ ، ١٢) عدد أوجه المكعب = ... (٦، ٨ ، ١٢)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯


توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس (خيارات المعلم)	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٤٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناء على خواصها •. تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد بناء على خواصها	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط لعبة القفز لمراجعة الأشكال ثلاثية الأبعاد ـ نشاط قص بطاقات الأشكال ثنائية الأبعاد ـ نشاط تحديد الأشكال التي تناسب كل وصف للخاصية ٣ـ نشاط تأمل : نشاط كتابة ولصق	من ٢٣١ إلى ٢٣٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* لعبة القفز : أعطي بعض التلميحات عن شكل ثلاثي الأبعاد (دون الكشف عن اسمه للتلاميذ). اذكر خواص الشكل. واذا تعرف التلاميذ على الشكل الذي أصفه، يقفزوا. وأدعو بعد ذلك شخصا قفز ليأتي إلى الأمام ويحمل الشكل. اطلب من التلميذ أن يذكر اسم الشكل أمثلة : هذا الشكل له وجهان دائريان. ليس له أي رؤوس. (أسطوانة) ـ هذا الشكل له خمسة رؤوس. له خمسة أوجه. أحد أوجهه على شكل مربع. (الهرم ذو القاعدة المربعة) ـ هذا الشكل له ٨ رؤوس ١٢ حرف. كل الأوجه لها الشكل نفسه. (مكعب) * اطلب فتح الكتاب ص ٧٦ واطلب من التلاميذ قص بطاقات الأشكال في كتاب التلميذ. ثم اطلب فتح الكتاب ص ٧٧ وتحديد الأشكال التي تناسب كل وصف للخاصية واقوم بحل اول مربع مع التلاميذ ثم بدء كل تلميذ بالعمل بشكل مستقل ، نشاط : فتح الكتاب ص ٧٨ كتابة قاعدة الخاصية التي تناسب شكلين أو أكثر من الأشكال ثلاثية الأبعاد.ثم الصق الأشكال التي تتناسب مع قاعدة الخاصية التي كتبتها	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٧٦ ، ٧٧، ٧٨	أكمل : شكل له وجهان دائريان. ليس له أي رؤوس هو..... شكل له ٨ رؤوس ١٢ حرف. كل الأوجه لها الشكل نفسه هو ...... شكل ليس له رءوس وليس له أحرف هو ....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـريـاضـيـات	العالم من حولي	الخامس	٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ صنع أشكال ثلاثية الأبعاد ـ وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط صنع أشكال ثلاثية الأبعاد ٣ـ نشاط تأمل : جولة في المعرض	من ٢٣٤ إلى ٢٣٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أعرض للتلاميذ الشكل ثلاثي الابعاد الذي قمت بصنعه. ووصف كيف استخدمت المواد لصنع الأحرف والرءوس. باستخدام أعواد تنظيف الأسنان/القش والوصلات *هل هناك أي أشكال ثلاثية الأبعاد قد يكون من الصعب صنعها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان/القش والوصلات ؟ نعم، قد يكون من الصعب صنع مخروط وكرة وأسطوانة لأنها ليست لديها أي أحرف مستقيمة. * اعرض الشكل ثلاثي الابعاد الذي صنعته واطلب ذكر اسمه وعدد الرءوس والوجه والاحرف . * استخدم عصى الاسماء لاختيار الزملاء. أقوم بتوزيع مواد التشكيل وملصقات نتقل كل تلميذ للجلوس مع زميله. تحديد شكل ثلاثي الأبعاد لصنعه معًا. ثم تنظيف المكان العمل إزالة الأدوات والعودة إلى مقاعدهم ووضع الشكل في معرض الفصل * التجول في الفصل للاطلاع على الأشكال ثلاثية الأبعاد للتلاميذ الآخرين.	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ النظافة	كراسة الرياضيات ــــ	أكمل : شكل له وجهان دائريان. ليس له أي رؤوس هو..... شكل له ٨ رؤوس ١٢ حرف. كل الأوجه لها الشكل نفسه هو ...... شكل ليس له رءوس وليس له أحرف هو ....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ   الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٥١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ مقارنة الجرامات والكيلوجرامات ـ اختيار الوحدات الملائمة لقياس كتلة الأشياء	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط مراجعة قياس الطول ـ نشاط الفرق بين الكتلة والوزن ـ نشاط الجرام ـ نشاط الكيلو جرام ـ نشاط المقارنة بين كتلة شيئين ٣ـ نشاط تأمل : التفكير في شيء يوجد في المنزل يقاس بالجرامات وآخر يقاس بالكيلوجرامات. رسم صورة للأشياء في صفحة كراس الرياضيات وتسمية الصور.	من ٢٤٤ إلى ٢٤٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	*أطلب من التلاميذ الهمس في أذن زميله المجاور باسمي الوحدتين اللتين استخدموهما لقياس الطول. واليوم، نتعلم قياس كتل الأشياء . *فالكتلة هي مقدار ما يحتويه الشيء الجسم من مادة. ويمكننا القول إن للشيء كتلة تجعل وزنه يساوي ١٠ كيلوجرامات. * الكتلة والوزن مختلفان. فالكتلة تبقى ثابتة أينما انتقلنا. *إذا صعدت إلى القمر، فسيختلف الوزن بسبب اختلاف الجاذبية الأرضية. *عندما نقيس الكتلة، نستخدم الجرام والكيلوجرام. *الجرام أخف وزنا بكثير من الكيلوجرام. وفي الواقع، كل ١٠٠٠جرام يساوي كيلوجرام واحد * تكوين مجموعات وتوزيع الأوزان المرجعية (أشياء واقعية) بوزن جرام واحد إلى كل مجموعة. *نستخدم الجرام لقياس الأشياء ذات الكتلة الأقل، وهي الأشياء الخفيفة. يماثل وزن الجرام الواحد وزن مشبك ورق واحدٍ أو غطاء قلمٍ واحدٍ أو حبة زبيب واحدة أو دبوس خرائط واحدٍ *نستخدمً الحرفين "جم" للإشارة إلى الجرامات. * أطلب من كل تلميذ ذكر بعض الأشياء الأخرى التي يمكن أن يراها من مقعدك وقياسها بالجرامات. *توزيع الأوزان المرجعية (أشياء واقعية) بوزن كيلوجرام واحد إلى كل مجموعة من التلاميذ. نستخدم الكيلوجرام لقياس الأشياء الثقيلة. يماثل وزن الكيلوجرام الواحد وزن ثمرة أناناس واحدة أو مضرب كرة بيسبول أو قارورة سعتها لتر واحد من المياه الغازية أو الماء أو كيسا من الأرز أو كتابا مدرسي نستخدم الحروف "كجم" للإشارة إلى الكيلوجرامات. * *أطلب من كل تلميذ ذكر بعض الأشياء الأخرى التي يمكن أن يراها من مقعدك وقياسها بالكيلوجرامات. * المقارنة بين كتلتي هذين الشيئين ونستخدم رمزي "أكبر من" و"أصغر من" للتعبير عن المقارنة. فتح كتاب التلميذ والانتقال إلى صفحة الدراس ٥١ ص ٧٩ ما إذا كان من الأفضل استخدام الجرامات أو الكيلوجرامات لقياس كتلة كل شيء. وضع دائرة حول إجاباتهم. التجول في الفصل وتقديم المساعدة حسب الحاجة. نشاط تأمل : الكتاب ص٨٠	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٧٩ ، ٨٠	أكمل : كجم = ... جم (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) لقياس كتلة خاتم ذهب نستخدم ... (جم ، كجم) لقياس كتلة خروف نستخدم ... (جم ، كجم) لقياس كتلة طفل نستخدم ... (جم ، كجم)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ ، ٢٠م الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـريـاضـيـات	العالم من حولي	الخامس	٥٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ دراسة كتلة العديد من الأشياء ـ مطابقة الأشياء بكتلتها بالجرامات أو الكيلوجرامات	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط لعبة "أربعة أسئلة" ـ نشاط الكتل المختلفة ـ نشاط لعبة التصنيف ٣ـ نشاط تأمل : التفكير في أشياء تزن ١٠٠ كيلوجرام باستخدام ما تعلموه اليوم. توزيع أوراق على التلاميذ لتشجيعهم على القيام بالمشروع في المنزل عند الضرورة.	من ٢٤٨ إلى ٢٥٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* ممارسة لعبة "أربعة أسئلة" للمراجعة طرح أربعة أسئلة حول قياس الكتلة. وسيتناوب كل منكم في الإجابة عن الأسئلة مع زميله المجاور . *ما الوحدتان اللتان نستخدمهما لقياس كتلة الأشياء؟ ـ هل الكتلة والوزن شيئيان متماثلان؟ اشرح. ـ ما الوحدة التي تستخدم لقياس الأشياء ذات الكتلة الخفيفة؟ •ما الوحدة التي تستخدم لقياس الأشياء ذات الكتلة الثقيلة؟ * أقول للتلاميذ لدي أشياء كتلتها جرام واحد $\frac{1}{2}$ كجم ، كجم ، ٥ كجم ، ١٠ كجم وأطلب من التلاميذ الوقوف في دائرة (دوائر صغيرة متعددة) عرض ملصق شكله عن الأشياء المرجعية. أمرر كل شيء بحيث يمكن للتلاميذ تحسس كتلته. على كل تلميذ مسك الشيء وتحسس كتلته والعد إلى ٥ ثم تمرروه إلى زميله ، وأطلب منهم التفكير في مقدار خفته أو ثقله. ـ بعض الأشياء كتلتها كبيرة، ولذلك سأساعدهم في الإمساك بها). ـ وأوضح لهم أن اسم كل شيء وكتلته التقريبية موضحان على الملصق هنا. * لنلعب لعبة التصنيف. أطلب من التلاميذ العثور على زميل من خلال رفع الأيدي وتكوين ثنائيات مع كل تلميذ منكم وزميله مجموعة من البطاقات وعلى كل زميلين العمل معا للمطابقة بين الأشياء على بطاقاتهما وكتلها. فعليكم استخدام مهارات التفكير الناقد لتقدير مقدار ثقل الشيء أو خفته. ستضعون كل الأشياء التي كتلتها جرام واحد تقريبًا معًا ، الأشياء التي كتلتها $\frac{1}{2}$ كجم تقريبًا معًا ، الأشياء التي كتلتها كجم تقريبًا معًا ، الأشياء التي كتلتها ٥ كجم تقريبًا معًا ، الأشياء التي كتلتها ١٠ كجم تقريبًا وفي النهاية، ستكون لديكم خمس مجموعات مختلفة من الصور. التجول في الفصل وعرض المساعدة عند الحاجة. إتاحة الفرصة للتلاميذ للتصنيف. مراجعة الإجابات الصحيحة مع التلاميذ	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ـ	أكمل : كجم = ... جم (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠) لقياس كتلة خاتم ذهب نستخدم ... (جم ، كجم) لقياس كتلة خروف نستخدم ... (جم ، كجم) لقياس كتلة طفل نستخدم ... (جم ، كجم)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٥٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ حل مسائل الجمع الكلامية لأعداد مكونة من رقم ورقمين. ـ حل مسائل الجمع التي عن الكتلة	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط معرض التجول ـ نشاط أكياس الأرز ـ نشاط حل مسائل الجمع عن الكتل ٣ـ نشاط تأمل : فكروا في سبب قياسنا كتل الأشياء. لماذا من المهم أن نتمكن من قياس كتلة الأشياء؟ اكتب أفكارك في صفحة كراس الرياضيات..	من ٢٥١ الى ٢٥٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* إنشاء معرض التجول عن المشروع : جمع الأوراق إذا أكمل عدد كبير من التلاميذ ومشاركة التلاميذ لرؤية أعمال أصدقائهم أو مشاركة أعمالهم مع المجموعة بأكملها. *أجمع خمسة أكياس الأرز ذات الملصقات التي تشير إلى أن وزن الكيس الواحد منها كيلوجرام واحد ووضعها في مقدمة الاصل في مجموعتين: إحداهما من ٣أكياس والأخرى كيسان . * مع فاطمة ٣أكياس من الأرز. مع حسن كيسان من الأرز. كتلة كل كيس كيلوجرام واحد. فكم مجموع كيلوجرامات الأرز معهما؟ فكروا في المسألة الكلامية. ما المعلومات التي لدينا؟ استخدام عصى الاسماء ليشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لعرض المعلومات المقدمة في المسألة الكلامية. أطلب من التلاميذ الوقوف إذا كانوا يعرفون الإجابة. يقدّم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار الإجابة ويفسّر كيف حل المسألة أكتب مسألة الجمع على السبورة:٣كجم + ٢كجم = ٥كجم أذكر أننا نستخدم الأحرف كجم للإشارة إلى الكيلوجرامات. ما الحرفان اللّذان يمكننا استخدامهما للإشارة إلى الجرام؟ أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٨١ ، ٨٢ وأقوم بتقسيم التلاميذ الى مجموعات مع الحرص على وجود قارئ متميز لقراءة المسائل الكلامية. هناك أربع مسائل كلامية مختلفة. اكتب مسألة الجمع وحلها واكتب إجابتك. ولا تنس كتابة الرمز جم أو كجم بعد إجابتك. أراجع الإجابات الصحيحة مع التلاميذ *نشاط تأمل : فتح الكتاب ص ٨٣ فكروا في سبب قياسنا كتل الأشياء. لماذا من المهم أن نتمكن من قياس كتلة الأشياء؟ ثم اكتب أفكارك في صفحة كراس الرياضيات	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ٨١ ، ٨٢ ٨٣،	أكمل : ٦كجم +٥كجم=... ١٠كجم+٨كجم=.. ٣٠كجم+٤٠كجم= .....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريــــاضيــات	العالم من حولي	الخامس	٥٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ حل مسائل الجمع والطرح الكلامية •حل مسائل كلامية عن الكتلة •إنشاء مسائل كلامية من خطوة واحدة تتضمن جمع وحدات الكتلة وطرحه	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط ما يتذكرونه عن الجرمان والكيلوجرامات ـ نشاط أكياس الأرز وأنشاء مسألة كلامية ـ نشاط حل مسائل الجمع والطرح عن الكتل ـ إنشاء مسائل كلامية من خطوة واحدة تتضمن جمع وحدات الكتلة وطرحه ٣ـ نشاط تأمل : على كل تلميذ وزميله تبادل كتاب التلميذ وتبادل حل المسائل الكلامية.	من ٢٥٤ إلى ٢٥٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* مشاركة كل شيء يتذكرونه عن الجرامات والكيلوجرامات مع الزميل المجاور *أقوم بوضع ٥أكياس من الأرز في صندوق أمام الفصل ووضع ملصق "كيلوجرام واحد" على كل كيس وملصق ٥ كيلوجرامات" على الصندوق. . * اطلب من كل تلميذ العمل مع الزميل المجاور لإنشاء مسألة كلامية عن أكياس الأرز الخمسة. * التجول في الفصل وعرض المساعدة عند الحاجة. إتاحة الفرصة للتلاميذ أطلب من التلاميذ رفع ايدهم لمشاركة مسألتك الكلامية. وأطلب من ثلاثة منهم مشاركة مسائلهم * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٨٤ ، ٨٥ لعمل مع زملائهم لحل بعض المسائل الكلامية مع الحرص على وجود قارئ متميز لقراءة المسائل الكلامية أوضح للتلاميذ أن هناك أربع مسائل كلامية مختلفة. وعليهم التفكير في كل مسألة حتى يعرفوا ما إذا كان عليكم أن يجمعوا أو يطرحوا. وفي الكتاب ص٨٦ يوجد مستطيلان فارغان مرقمان بالرقمين ٥ ، ٦ اطلب من التلاميذ كتابة المسائل الكلامية الخاصة بهم مع زملائهم مع رسم صور تتماشى مع مسائلهم. *أطلب من التلاميذ الذين ينتهون مبكر ا إعدال قائمة بالأشياء الموجودة في الاصل وتقدير أوزانها بالجرامات أو الكيلوجرامات * بعد انتهاء التلاميذ من الحل اختار تلاميذ لمشاركة حلولهم للمسائل من ١ : ٤ * نشاط تأمل يحل كل تلميذ المسائل الكلامية في كتاب زميله الآخر. يتحقق الزميلان من إجابة بعضهما لمسائلهما	–	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ٨٤ ، ٨٥ ٨٦،	أكمل : ٦جم +٥جم =... ٢٠جم+٣٠جم=.. ١٥كجم+٥كجم=.. ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯	يلبي التوقعات ◯	يلبي التوقعات أحيانا ◯	أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ..... / .... ٢٠م ، ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٥٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة •التمييز بين كلمتي "صباحًا ومساء "	١- نشاط التقويم والحركة - نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد - نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢- نشاط التعلم - - نشاط التحدث عن الساعة - نشاط عدد ساعات اليوم - نشاط "صباحًا ومساء " ٣- نشاط تأمل : التفكير في نشاط يفعلونه في الصباح ونشاط يفعلونه في المساء الكتابة عن هذين النشاطين أو رسمهما	من ٢٥٧ إلى ٢٥٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أعرض ساعات حائط ورقمية كبيرة في أماكن بحيث يستطيع كل التلاميذ رؤيتها. أطلب من التلاميذ الالتفات الى الزميل المجاور والتحدث عن ما هذه الأشياء؟ وبم تفيدنا؟ ورفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد للمشاركة *هذين الشيئين ساعة. وهاتان الساعتان مختلفتان في النوع، ولكنهما تخبراننا بالوقت.. * أذكر التلاميذ أنه من العام السابق أن الساعة الرقمية توضح لنا الوقت من اليوم باستخدام الأرقام. هناك نقطتان (:) في منتصف وجه الساعة. تخبرنا الأرقام الموجودة إلى يسار النقطتين بالساعات. وتخبرنا الأرقام الموجودة إلى يمين النقطتين بالدقائق *تخبرنا ساعة الحائط بالوقت بواسطة عقربين. يخبرنا العقرب القصير بالساعات. نسمي هذا العقرب عقرب الساعات. ويخبرنا العقرب الطويل بالدقائق. ونسمي هذا العقرب عقرب الدقائق. يدور هذان العقربان حول الساعة مع مرور الوقت ويشيران إلى عددين مختلفين. يخبرنا هذان العددان بالوقت. * كم عددا هناك في ساعة الحائط؟ يوجد ١٢ عددًا على ساعة الحائط. * أطلب من التلاميذ الوقوف إذا كانوا يتذكرون عدد الساعات في اليوم. يوجد ٢٤ ساعة في اليوم الواحد. * يقسم اليوم الواحد إلى جزأين مدة كل منهما ١٢ ساعة اسمان مختلفان: الصباح والمساء *ممارسة لعبة القفز/القرفصاء. لتمرين على "صباحًا ومساء " * أطلب فتح الكتاب ص ٨٧ . وضع دائرة حول "صباح" أو "مساء" * نشاط تأمل : الكتاب ص ٨٨	–	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ – التعاون	كراسة الرياضيات ٨٧ ، ٨٨	أختر : اليوم =... ساعة (١٢ ، ٢٤) انام الساعة ١٠ (صباحا ، مساء) أذهب الى المدرسة الساعة ٧ (صباحا ، مساء)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريــاضـيـات	العالم من حولي	الخامس	٥٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. •إنشاء ساعة حائط ـ الإخبار عن الوقت بالساعات	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط التحدث عن الساعة الحائط ـ نشاط إنشاء ساعة حائط ٣ـ نشاط تأمل : المشاركة العشوائية عن معلومة واحدة عن الساعات. وهي قد تكون نصائح عن الإخبار عن الوقت أو الفروق بين ساعات الحائط والرقمية	من ٢٦٠ إلى ٢٦٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أعرض ساعات حائط ورقمية كبيرة مراجعة الدرس ٥٥ * يبدأ جزء الصباح من اليوم في منتصف الليل ويستمر حتى الساعة ١٢ ظهرا ، وهو الوقت الذي نتناول فيه غداءنا تقريبا أطلب من التلاميذ الالتفات الى الزميل المجاور وأخبره بثلاثة أشياء تفعلها في الصباح. * يبدأ جزء المساء من اليوم في الساعة ١٢ ظهرا حتى منتصف الليل أطلب من التلاميذ الالتفات الى الزميل المجاور وأخبره بثلاثة أشياء تفعلها في المساء. * هذه ساعة حائط. تخبرنا الأعداد الموجودة حول الساعة بالوقت بالساعات. نقرأ الوقت بالنظر إلى العقربين يتحرك العقربان حركة دائمة. يخبرنا العقرب القصير بالساعات. ويخبرنا العقرب الطويل بالدقائق احريك عقربي ساعة الحائط لعرض الساعة ..:٣ بالضبط، يشير عقرب الساعات إلى ٣ ويشير عقرب الدقائق إلى ١٢وواضح للتلاميذ ان عقرب الدقائق يتحرك. ولذلك لن يبقى دائما عند ١٢ *نتحدث عن الوقت بالساعة ونصف الساعة. احريك عقرب الدقائق على الساعة ليشير إلى ٦ . واحريك عقرب الساعات ليشير إلى ما بين ٣ ، ٤ فتكون الساعة الثالثة والنصف * ممارسة إنشاء ساعة حائط ويقوم التلاميذ بقراءة كل وقت مكتوب على السبورة، وعرضه على ساعاتهم،	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ـ	أختر : اليوم =... ساعة (١٢ ، ٢٤) انام الساعة ١٠ (صباحا ، مساء) أذهب الى المدرسة الساعة ٧ (صباحا ، مساء)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الــريــاضــيــات	العالم من حولي	الخامس	٥٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ الإخبار عن الوقت بنصف الساعة •عرض الوقت بنصف الساعة على ساعة الحائط	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط عرض الوقت بالساعات ـ نشاط إنشاء ساعة حائط ٣ـ نشاط تأمل : كتابة أو رسم شيء تعلموه اليوم عن التعبير عن الوقت بنصف الساعة.	من ٢٦٤ إلى ٢٦٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أعرض وقت على ساعتي. وحين أفرغ من ذلك أطلب من التلاميذ تعديل ساعتهم بحيث تبدو مماثلة لساعتي وعند معرفة الوقت عليهم رفع أيدهم * أقوم بضبط ساعتي على الساعة .. : ٤ ويقوم التلاميذ بتمثل الساعة .. : ٤ على ساعتهم بحيث يكون عقرب الدقائق على العدد١٢ ويشير عقرب الساعات مباشرة على العدد٤ واكتب الساعة ..:٤ على السبورة .. : ٤ ساعة ← ٤ ، .. → دقائق * يتحرك عقرب الدقائق باستمرار. في كل ساعة، يدور عقرب الدقائق دورة كاملة حول الساعة ، بينما يتحرك عقرب الساعات بمقدار ساعة واحدة فقط أو بمقدار عدد واحد. عندما يتغير الوقت من الساعة .. :٤ إلى الساعة .. :٥ * توجد ٦٠دقيقة في الساعة الواحدة. يستغرق عقرب الدقائق ٦٠ دقيقة لإكمال دورة كاملة حول الساعة. * أطلب من التلاميذ تحريك عقربي الساعة على ساعاتهم لإظهار الساعة .. : ٧ ثم تحريكها الى الساعة .. : ٨ ثم أحريك عقرب الدقائق، من ١٢ إلى ٦ وأوضح أن عقرب الدقائق تحرك بمقدار نصف لورة حول الساعة. احرك عقرب الساعات إلى ما بين ٨ ، ٩ هل الساعة الآن الساعة ٨ ؟ هل الساعة ٩ ؟ ارسم خط أعداد خماسي الترقيم من ٠ إلى ٦٠ ١٢ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠ ٥٥ ٦٠ اكتب على السبورة السبورة ٣٠ : ٨ ساعة ← ٨ ، ٣٠ → دقائق * فتح الكتاب ص ٨٩ كتابة أو رسم شيء تعلموه اليوم عن التعبير عن الوقت بنصف الساعة.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٨٩	أختر : الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) نصف الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـريـاضـيـات	العالم من حولي	الخامس	٥٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة •كتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة •مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط قراءة الوقت وكتابته ـ نشاط لعبة مطابقة الوقت ٣ـ نشاط تأمل : الالتفات الى الزميل المجاور ومناقشته في الوقت الذي تعرضه الساعة.	من ٢٦٩ إلى ٢٧١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أعرض ساعة حائط كبيرة وأخرى رقمية حقيقية * مراجعة الدرس ٥٧ * أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٩٠ وإخراج ساعتهم بجانب الكتاب * أوضح للتلاميذ أنه توجد ساعتان ذات عقارب في أعلى الصفحة. وتحت كل منهما توجد ساعة رقمية. سنتمرن على قراءة الوقت وكتابته على هذه الساعات أطلب وقت. ويعرض التلاميذ الوقت على ساعاتهم. ثم رسم العقربين على الساعة الأولى في كتاب التلميذ لإظهار الوقت. * أذكر وقت بالساعات فقط مثل الساعة .. ٢ : عند الانتهاء. يعرض التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الوقت على ساعتي الكبيرة . * أذكر الساعة ٣٠ : ٩ عند الانتهاء. يعرض التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الوقت على ساعتي الكبيرة . *ممارسة لعبة مطابقة الوقت أوزع مجموعة من بطاقات اللعب. تضم بعض البطاقات ساعة حائط وتضم بعضها أوقاتا رقمية. يتم التعبير عن الوقت في بعض الساعات بالساعة بالضبط وفي بعضها الآخر بنصف الساعة. على التلميذ فرد البطاقات مع زميله ومطابقة أوقات ساعة الحائط مع أوقات الساعة الرقمية. اتجول في الفصل وعرض المساعدة عند الحاجة. نشاط تأمل : أعرض الوقت ١٥ : ٤ وأطلب الالتفات الى الزميل المجاور ومناقشته في الوقت الذي تعرضه الساعة.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٩٠	أختر : الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) نصف الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني فصل : ٢ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ ، ٢٠م الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضــيات	العالم من حولي	الخامس	٥٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قراءة الوقت بربع الساعة ـ كتابة الوقت بربع الساعة	١ـ نشاط التقويم والحركة ـ نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط رسم المثلثات وعدها ـ نشاط ربع الساعة ٣ـ نشاط تأمل : كتابة شيء تعلموه اليوم عن عقرب الدقائق أو رسمه	من ٢٧٢ إلى ٢٧٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٩١ عندما أقول: ابدأ، سنرسم مثلثات في المربع لمدة دقيقة واحدة. وعندما أقول: توقف، ستتوقفون عن الرسم ثم عد المثلثات * أعطي إشارة البدء والمتابعة لمدة دقيقة واحدة، واقوم برسم مثلثات في المربع الموجود على السبورة بينما يرسم التلاميذ مثلثات في كتاب التلميذ. أعطي إشارة التوقف. *أوضح للتلاميذ كيفية عدد هذه المثلثات الكثيرة وذلك بوضع كل ٥ مثلثات في دائرة ثم العد بالخمسات * أعرض الوقت ١٥ : ٤ على الساعة الكبيرة وأطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص٩٢ حيث تعرض الساعة عقرب الساعات تجاوز ٤ قليلا وعقرب الدقائق على٣ وأطلب من التلاميذ الالتفات الى الزميل المجاور والتحدث عن ملاحظاتهم عن الأعدال الموجودة على محيط الساعة. (عد هذه الأعداد بمقدار ٥) وأطلب التلاميذ العد معي بمقدار ٥ معي حتى ٦٠ * تحاذي كل من الدوائر التي عددناها عددًا على الساعة خمسة تحاذي ١،عشرة تحاذي٢ ،وخمسة عشر تحاذي ٣ وهكذا . * الوقت على هذه الساعة هو ١٥ : ٤ اكتب على السبورة ١٥ : ٤ وأطلب من التلاميذ كتابته في الكتاب * أطلب وقت. ويعرض التلاميذ الوقت على ساعاتهم. ثم مقارنة ساعته مع الزميل المجاور (اذكر الوقت١٥: ٧) * أطلب من التلاميذ أن يفكروا: كيف ستبدو الساعة عند ٤٥ : ٥ *نشاط تأمل الكتاب ص ٩٣ أطلب من التلاميذ كتابة شيء تعلموه اليوم عن عقرب الدقائق أو رسمه	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ــ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٩١ ٩٢ ٩٣،	أختر : الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) نصف الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) ربع الساعة =... دقيقة (١٥، ٣٠)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)



الصف : الثاني   فصل : ٢ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / .... ، ٢٠م / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٢٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. ـ قراءة الوقت بربع الساعة ـ كتابة الوقت بربع الساعة ـ مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بربع الساعة مع صيغها الرقمية والمكتوب	١ـ نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد ـ نشاط العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ ٢ـ نشاط التعلم ـ ـ نشاط الأرباع الأربعة على الساعة ـ نشاط لعبة مطابقة الوقت ٣ـ نشاط تأمل : رسم أو كتابة شيء يفتخرون بأنهم تعلموه وشيء ما زالوا يعملون على تعلمه	من ٢٧٦ إلى ٢٨٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* ممارسة نشاط الأرباع الأربعة على الساعة يمتد الربع الأول من١٢ إلى ٣ و يمتد الربع الثاني من٣ إلى ٦ و يمتد الربع الثالث من٦ إلى ٩ و يمتد الربع الرابع من٩ إلى ١٢ * كلمة "ربع" تعبر عن جزء واحد من شيء قسم إلى أربعة أجزاء متساوية، مثل ساعاتنا. وأطلب من التلاميذ تلوين كل ربع من ساعاتهم. كل ربع بلون * أعرض الوقت .. : ٢ على الساعة الكبيرة وأطلب عرضه على ساعتهم ثم تحريك عقرب الدقائق ببطء الى ٣ فيكون الوقت الآن ١٥ :٢ ويمكن أن نقول الساعة ٢ وربع * أعرض الوقت .. : ١٠ على الساعة وأطلب من التلاميذ ضبط ساعتهم على ١٠وربع * أعرض الوقت .. : ٦ على الساعة الكبيرة وأطلب عرضه على ساعتهم ثم تحريك عقرب الدقائق ببطء من ١٢ إلى ٩ فيكون الوقت الآن ٤٥ :٦ ما عد الأرباع التي قطعها عقرب الدقائق لقد تحرك عقرب الدقائق ثلاثة أرباع الساعة. واطلب كل تلميذ التحدث الى زميله المجاور عن عدد الأرباع الإضافية التي يجب أن يقطعها عقرب الدقائق إلى أن يعود مرة أخرى إلى ١٢ نعم، يتبقى ربع واحد فقط على عقرب الدقائق أن يتحركه حتى يعود إلى ١٢ فيكون الوقت ٧إلا ربع * أعرض الوقت .. : ٣ على الساعة وأطلب من التلاميذ ضبط ساعتهم على ٤٥ : ٣ أو ٤إلا ربع *فتح الكتاب ص ٩٤ وأطلب من التلاميذ أن يصل بين الساعة والوقت. نشاط تأمل : الكتاب ص ٩٥ رسم أو كتابة شيء يفتخرون بأنهم تعلموه وشيء ما زالوا يعملون على تعلمه	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٩٤ ٩٥	أختر : الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) نصف الساعة =... دقيقة (٣٠ ، ٦٠) ربع الساعة =... دقيقة (١٥، ٣٠)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

